

## Проектная деятельность в ДОУ

Детские проекты в детском саду – интеграционный метод воспитания, который предполагает использование дополняющих друг друга методических приемов, позволяющих глубже освоить тему и повысить эффективность воспитательного процесса.

В ходе реализации проектов в ДОУ по ФГОС дети учатся действовать самостоятельно, находясь под руководством взрослых. Процесс увлекает малыша, и он приобретает навыки планирования, контроля своей деятельности, прогнозирования ее результатов.

### Что такое проекты в ДОУ: задачи и цель проектной деятельности

Основной целью проектной активности является расширение знаний воспитанников по выбранной теме, формирование навыков, воспитание чувств, обогащение личного опыта, развитие самостоятельного мышления, умения взаимодействовать с другими людьми для достижения своих целей.

Одна из главных задач проектов – стимулировать природное любопытство детей, повышать их самооценку.

Общими задачами для воспитанников разных возрастов является создание благоприятного психологического климата, а также развитие творческого мышления и воображения, познавательных способностей, коммуникативных навыков.

**В младшей группе** задачами проектной деятельности будут:

- вхождение дошкольников в проблемную игровую ситуацию (при этом педагогу отводится ведущая роль);
- стимулирование желания искать пути решения проблемы;
- приобщение детей к процессу познания;
- привлечение воспитанников к воспроизведению образов;
- формирование предпосылок для поисковой деятельности и различных представлений.

При этом у детей будут совершенствоваться:

1. психические процессы:
  - возрастет эмоциональная заинтересованность;
  - произойдет знакомство с предметами и действиями, которые с ними производятся;
  - разовьется речь, воображение и мышление.
2. проектно-исследовательские умения и навыки:
  - умение устанавливать цели;
  - поиск различных способов решения задач;
  - способность предвидеть результат, исходя из опыта;
  - поиск вариантов при достижении цели.

Линии развития детей младшего возраста:

- физическое – развитие двигательных способностей, формирование навыков заботы о своем здоровье;
- социальное – совершенствование коммуникативных навыков;
- познавательное – расширение представлений об окружающем мире, развитие навыка использования сенсорных ощущений в решении практических задач;

- эстетическое – развитие художественного вкуса, овладение художественной деятельностью.

Проекты в ДОУ по ФГОС *в старшей группе* выполняют такие задачи:

- развитие предпосылок поисковой деятельности;
- поощрение интеллектуальной инициативы;
- формирование умения искать решения проблемы сначала при помощи взрослых, затем - самостоятельно;
- развитие навыков моделирования и экспериментирования;
- формирование способности к прогнозированию;
- стимулирование поиска вариантов применения методов решения поставленной задачи;
- развитие коммуникативных навыков.

Направления развития личности воспитанников старших групп:

- социальное – формирование положительной самооценки, развитие самопознания, повышение коммуникативной компетентности, привитие навыков внеситуативно-личностного общения, понимание функций речи;
- физическое – прививание осознанного отношения к своему здоровью, формирование потребности в ЗОЖ, развитие двигательных способностей;
- познавательное – систематизация знаний, стимулирование творческих и познавательных способностей, развитие навыков умственного и практического экспериментирования, символического моделирования, произведения логических операций;
- эстетическое – приобщение к искусству, знакомство с многообразием художественных образов, овладение различными видами художественной деятельности, формирование способности к эстетической оценке.

### **Проектная деятельность в ДОУ по требованиям ФГОС**

Внедряемый с 2007 года стандарт начального образования базировался на проектном методе, как одном из наиболее эффективных способов организации взаимодействия взрослых и детей. После вступления в силу нового ФГОС отношение к дошкольному образованию поменялось, как и поменялись его цели. Если раньше ставились задачи воспитания стандартных навыков и умений у детей, то сегодня ДОУ готовят социально-адаптированную, компетентную личность, которая может отстаивать свою точку зрения, умеет взаимодействовать, стремится приобретать новые навыки.

Проектный метод позволяет развивать познавательные навыки, самостоятельно выстраивать структуру своих знаний, помогает ориентироваться в потоке информации, развивает творческое и критическое мышление. Проекты позволяют сформировать у малышей целостное видение окружающего мира, путем объединения разных областей знаний.

### **Виды проектов в детском саду**

Проектную деятельность в детском саду можно разделить по нескольким признакам:

1. по тематике:

- творческие – результат может оформляться как праздник;
- информационные – дети собирают информацию по теме и оформляют ее;

- игровые – моделирование решения проблем в образе различных персонажей;
- исследовательские – проведение опытов, по результатам оформление книг, альбомов, выставок.

2. по способу реализации результатов:

- групповые;
- индивидуальные;
- межгрупповые;
- комплексные.

3. по продолжительности:

- краткосрочные – 1 занятие;
- средней продолжительности – 1–3 занятий;
- долгосрочные – полугодие или учебный год.

#### **Алгоритм и этапы работы над детским проектом в ДОУ**

При подготовке проекта воспитатель последовательно выполняет такие этапы, как:

- постановка цели, актуальной и посильной для детей;
- разработка плана достижения цели, который может обсуждаться с родителями;
- привлечение профильных специалистов к реализации разделов проекта;
- составление план-схемы;
- сбор информации; выполнение проекта;
- подведение итогов и презентация проекта.

Педагогические задачи, которые ставятся при создании проекта, должны быть четко очерченными, отображать интенсивность педагогического воздействия. Взаимодействие воспитателя и детьми можно условно разбить на четыре стадии.

1. Воспитатель ставит цель, вводит игровую ситуацию и мягко очерчивает задачи – дети вживаются в игру, осмысливают проблему, принимают задачи и дополняют их.
2. Воспитатель помогает детям решить задачи, спланировать и организовать свою деятельность – дошкольники объединяются в группы и распределяют роли.
3. Воспитатель координирует выполнение проекта, предлагает детям помощь – воспитанники формируют новые знания и умения.
4. Педагог организывает подготовку к презентации и проводит ее – дети принимают активное участие. После окончания проекта подводятся итоги и определяются задачи для новых проектов.

Важно, чтобы при реализации проектной деятельности воспитатель вел себя на равных с ребятами. Это проявляется в том, что педагог:

- осуществляет деятельность вместе с детьми;
- не навязывает проект детям, а заинтересовывает их;
- использует свободное общение; не торопит детей, позволяя им работать в своем темпе.

#### **Темы проектов в детском саду**

При выборе тем проектов в ДОУ по ФГОС следует помнить, что такая деятельность должна строиться вокруг создания и решения проблемной ситуации. Последняя ставится воспитателем или ребенком. Например, у детей часто возникают вопросы об устройстве окружающего мира, они интересуются, почему небо голубое или откуда берется дождь. Задача педагога стимулировать самостоятельную познавательную деятельность малышей в этом направлении. Не все темы подходят для проектной деятельности. Проект должен быть более масштабным, более глубоким, чем ситуация, которая может решаться прямым действием, например, объяснением или зачитыванием книги.

Проектная деятельность, к какой теме бы она не относилась, должна тщательно продумываться и планироваться воспитателем заранее. При реализации проекта воспитатель дает материалы и определяет тему, а также подсказывает пути реализации: у кого просить помощи, какие материалы использовать, как оформить продукт. Чем старше дети, тем большую самостоятельность им следует давать при выборе темы проекта.

Проекты в детском саду можно сгруппировать в крупные блоки по темам. Приведем примеры тем проектной деятельности дошкольников по различным направлениям.

#### 1. Семья

- Чем мы занимаемся дома в свободное время.
- Наши семейные традиции.
- Праздники нашей семьи.
- Бабушкины куклы и открытки.
- Как у нас принято отмечать Новый год.

#### 2. Животные и птицы.

- Я хочу собаку.
- Животное, которое живет у нас дома.
- Каким он был, удивительный мир динозавров?
- Зачем птицам клюв?
- Чем можно кормить птиц зимой?

#### 3. Растения и грибы

- Банан – мой любимый фрукт.
- Какие функции выполняет лес?
- Как растения «предсказывают» погоду?
- Цветы нашего детского садика.
- Угадай-ка, что за гриб?

#### 4. Рыбы и насекомые

- Какие рыбы живут у меня в аквариуме?
- Как пчелы делают мед?
- Приносят ли муравьи пользу?
- Огромное разнообразие мира бабочек.
- Почему комары кусаются?
- 5. Увлекательная математика
- Изучаем цифры от 0 до 9.
- Какие длины меры были на Руси?
- Чем отличаются цифры и числа?
- Веселые математические загадки.
- Как ведется счет на пальцах.
- 6. Основы здоровья, физкультура и еда
- Как я занимаюсь спортом?
- Какой у меня режим дня?
- Почему нужно завтракать?
- Зачем нужны витамины?
- 7. Этика
- Правила хорошего тона.
- Почему быть добрым хорошо?
- 8. Почемучкам
- Что такое время и почему оно идет?
- Почему морская вода соленая?
- Откуда берется тень?
- 9. Чтение и музыка
- Образ Бабы Яги в сказках.
- Какие существуют детские музыкальные инструменты?
- 10. Экология
- Как обращаться с мусором?
- Почему загрязняется воздух?

- Почему вреден пластик?
- Что можно сделать из ненужных вещей?  
11. Времена года
- Новогодние игрушки и традиции.
- Разноцветная листва осенью.

### **Оформление готового проекта в детском саду**

Как любая другая деятельность в группе, реализация проекта должна быть задокументирована. Воспитателю лучше сделать шаблон, который он будет использовать при реализации проектов, и вписывать туда необходимую информацию.

Примерное содержание проекта может быть следующим

1. Название, тип, тема, задачи проекта. Как правило, название и тема почти совпадают, задачи – вытекают из темы. Можно выбрать универсальные цели, например, познавательное, социальное, эстетическое, физическое развитие детей.
2. Постановка проблемы. Проблематика зависит от темы проекта. Здесь можно указать, что дети недостаточно осведомлены в рассматриваемом вопросе, родители хотят повысить уровень знаний или заинтересовать детей в нем.
3. Мероприятия в рамках проекта. В этом пункте следует перечислить, что планируется реализовать в рамках проекта.
4. Ресурсы для реализации проекта – указывается методическая литература и другие материалы;
5. Форма конечного продукта: праздник выставка, открытое занятие, презентация.
6. Аналитическая справка: расписать актуальность проблемы.
7. Этапы реализации проекта.

Результат проекта, который должен исходить из целей и задач.

Источник: [https://www.resobr.ru/article/63216-qqq-17-m11-gotovye-proekty-v-detskom-sadu?utm\\_source=letternews&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=letternews\\_resobr.ru\\_newsdaily\\_p\\_15112017&ustp=F](https://www.resobr.ru/article/63216-qqq-17-m11-gotovye-proekty-v-detskom-sadu?utm_source=letternews&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_resobr.ru_newsdaily_p_15112017&ustp=F)