**Проект** «Ребёнок имеет право…»

**Тип проекта:** информационный

**Продолжительность:** 1неделя (длительный).

**Цель:** знакомство родителей 1 младшей группы с документами о правах ребенка, в доступной форме разъяснить значение каждого права.

**Задачи:**

- познакомить родителей с основными законодательными актами;

- формировать чувство ответственности за своего ребенка и семью.

**Пути реализации проекта:**

1. Информирование родителей о задачах и содержании проекта.

2. Оформление наглядного материала для родителей (консультации, памятки).

3. Проведение анкетирования родителей «Знаете ли вы права ребенка?».

4. Конкурс рисунков для родителей на тему «Права ребенка».

5. Оформление стенда «Права ребенка» (из совместных работ родителей и детей, и воспитателей).

6. Заседание семейного клуба, с рассматриванием семейных фотографий (родители, дети, педагоги).

**Ожидаемый результат:**

1. Расширить знания родителей о правах детей.

2. Осознание родителями того, что дети имеют те же права, что и все люди.

3. Укрепить чувство ответственности за своих детей и за свою семью.

Закончился проект оформлением стенда «Права ребёнка» и родительским собранием по этой теме.

**Проект** по патриотическому воспитанию: «В гостях у ханты в тайге», для детей 5–7 лет

**Пояснительная записка**

В проекте представлены материалы по организации совместной деятельности педагога, детей и родителей по воспитанию и образованию экологической культуры у детей, создание предметно-развивающей среды по ознакомлению с родным краем на территории детского сада «В гостях у ханта в лесу». Для достижения детьми более высокого уровня знаний о родном крае, о жизни, быте, традициях коренных жителей севера – ханты.

Использование наглядных моделей – чум, лодка, снегоход «Буран», олени, «морда» для ловли рыбы и т. д. помогает развивать у детей познавательные способности и важные процессы мышления через игровую и практическую деятельность. В процессе деятельности развивается у детей наглядно- образное мышление, творческое воображение, речь, умение устанавливать простейшие причинные и функциональные связи между жизнью жителей тайги и города. Дети с удовольствием создают сюжет игр «Олени», «Нарты», «Ловля рыбы», «Путешествие по тайге», «Чум» и т. д., где используют модели.

**Цель проекта:**

Закрепление знаний о природе родного края, о жизни, быте коренных жителей севера.

**Задачи проекта:**

Способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни народов ханты;

Формирование основ экологической культуры: осознанно- правильного отношения к природе родного края, отражение впечатлений о природе родного края, о коренных жителях Севера в разных формах игровой и художественной деятельности;

Поддерживание стремления детей активно вступать в познавательное общение; высказывать свое мнение.

**Актуальность проекта:**

Воспитание уважения и сохранения этнической и национально-культурной самобытности народов Севера – ханты, гуманистических традиций их культур.

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный.

**Форма организации:** экскурсии, беседы, игры, худ. -творческая деятельность.

**Состав проекта:** воспитатели, воспитанники старшего возраста, родители.

**Результат проекта:** расширение знаний у детей о промысле, быте, традициях, одежде коренных жителях севера, формирование у детей интереса и уважения к национальной культуре, раскрывать его красоту и богатство.

**Следствие проекта:** продолжать знакомить с традициями, обычаями, культурой коренного населения; воспитывать у детей интерес к природе родного края.

**Этапы проекта:**

Экскурсия на территорию хантыйского – этнографического музея: «Мой родной край!», «Белая березка», «Речка Вача рядом протекает», «Стойбища ханты», «Дома, которые строят в лесу».

Занятия: «Чум, в котором живут летом», «Олень- кормит, возит, одевает», «Рыба- промысел ханты», «Путешествие по тайге».

Оснащение уголка «В гостях в лесу у ханты» на территории д\с моделями,атрибутами, предметами быта жизни народов Севера.

Серия исследовательских опытов для ознакомления с жизнью, бытом коренных жителей: «Зайди в чум!», «Поймай рыбу», «Поймай оленя», «Как ездить на снегоходе?»

Игры: «Чум», «Упряжка оленей», «Нарты», «Поймай рыбу!», «Охота», «Дом, в котором я живу».

Литературный ряд: сказки, песни, стихи народов Севера.

Работа с родителями:

Создание условий, уголка - «Стойбище ханты» для организации игр, прогулок, наблюдений, цикла занятий по ознакомлению с родным краем на участке д/с.

Изготовление моделей, макетов: чум, лодка, удочка, олень, морда для ловли рыбы, кукла, одетая в национальную одежду.

Консультация для родителей: «Быт, обряды, праздники народов Севера», «Игры народов Севера», «Орнамент народа ханты».

**Проект** «Мы любим чистоту».

Внутрисадовский проект «Мы любим чистоту» (долгосрочный)

**Проблема:** Не всегда игровые участки имеют ухоженный вид.

**Цель:** Поддержание чистоты на групповых участках, развитие предпосылок к трудовой деятельности.

**Задачи:**

Знакомить с профессиональным трудом взрослых.

Учить детей совершать трудовые действия, добиваться результата.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Доводить до детей значимость труда для других.

**Актуальность проекта:**

Привлечение детей к трудовой деятельности позволяет развивать в детях целеустремлённость, умение достигать определённых результатов, тем самым подготавливает их к дальнейшей жизни в обществе. Совершая трудовые действия, дети получают знания о разнообразных профессиях взрослых, расширяя свой кругозор. Выполняя поручения взрослых, дети учатся самостоятельности, замечают значимость труда для других. В труде дети показывают свои способности в достижении поставленных целей, повышают авторитет среди взрослых и сверстников, а также повышают коммуникативную компетентность, распределяя обязанности между собой. Все эти качества столь необходимы в современном мире.

**Научно-методическое обеспечение.**

«Дерево ценят по плодам, а человека по делам» - так гласит русская народная пословица. Василий Александрович Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал: «Труд становится великим воспитателем, когда входит в духовную жизнь воспитанников, даёт радость дружбы, развивает пытливость, любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создания материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

**Ожидаемые результаты:**

Получение знаний о труде дворника.

Формирование умений совершать трудовые действия, добиваться результата.

Формирование коммуникативных навыков при распределении обязанностей.

Появление умения видеть результат уборки участка и умения регулярно поддерживать на нём порядок.

Организация постоянно действующего трудового отряда.

**Участники проекта:**

Воспитатели, дети, родители.

**Вид проекта:**

Долгосрочный, межгрупповой, познавательный, практический.

**Этапы проекта**

Этапы Содержание деятельности педагога, детей и родителей.

1. Выявление проблемы.

Наблюдение за работой дворника, беседа с ним о его работе; Разговор о результатах работы дворника; определение состояния группового участка; Чтение худ. произведений о порядке, чистоте; рисование «Как трудится дворник»; Беседа «Чистота – залог здоровья».

2. Систематизация полученных знаний, организация трудовой деятельности.

Постановка целей, задач; определение способов и методов их достижения; привлечение родителей к оснащению трудовой деятельности детей; организация трудового отряда, определение его функций, названия, девиза, времени работы; трудовая деятельность отрядов.

3. Заключительный.

Мониторинг проектной деятельности и определение его значимости для педагогов, детей и родителей; Презентация трудовых отрядов групп, подведение итогов их деятельности.