

Самым сложным для педагогов является построение занятия на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Среди типичных ошибок, которые допускают педагоги при разработке и проведении мероприятия с детьми, встречаются следующие:

- формы, содержание, методы и приемы не соответствуют возрасту детей;
- не предусматривается мотивация и активация познавательной деятельности воспитанников;
- не создается атмосфера заинтересованности группы детей выбранным содержанием и видом деятельности;
- не удерживается интерес детей в течение занятия;
- не организуется взаимодействие/сотрудничество детей группы;
- не учитывается или не поддерживается активность и инициативность детей на мероприятии.

Самая распространенная ошибка при проведении занятия – отсутствие возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности (общения).

Избежать ошибок можно при реализации развивающего обучения. Примерная структура описания непрерывной образовательной деятельности с позиции развивающего обучения представлена в таблице 1.

**Примерная структура описания занятия с позиции  
развивающего обучения**

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Условия проведения</b>
<b>Вводная часть</b> (мотивационная ситуация)	Включение ребенка в познавательную деятельность через игровую ситуацию, дидактическую игру; создание ситуации успеха через практическое задание, с которым может справиться каждый ребенок и, которое основано на ранее полученных представлениях, и связано с новым материалом; постановка цели мероприятия через раскрытие учебной задачи перед детьми	Эмоционально положительный тон педагога; заранее продуманно место расположения детей; четко и грамотно сформулированы вопросы к детям; рациональное использование времени
<b>Основная часть</b> (например, открытие нового материала)	Актуализация имеющихся представлений, умений, навыков, являющихся основой для открытия нового; акцентирование внимания на затруднениях через столкновение знания с незнанием, умения с неумением; выдвижение предположений, идей, способов действий; выбор предложений, идей, способов действий; повторение и включение нового материала в систему знаний ребенка через дидактические игры, игровые ситуации, задания; формулировка выводов и подведение итога через оценку и самооценку	Создание мотивационной ситуации для открытия нового; рациональный подбор приемов актуализации ранее полученных представлений; фиксирование в речи детей затруднений и путей выхода из них; использование разнообразных форм организации детей (работа малыми группами, парами, индивидуальная и коллективная работа); предоставление детям возможности выбора заданий; коммуникативное взаимодействие детей между собой и с педагогом; использование подводящего и побуждающего диалогов. Заданий для совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности; использование системы поощрений и авансирования личности; обеспечение двигательной активности

<p style="text-align: center;"><b>Заключительная часть</b> (рефлексия)</p>	<p>Фиксация в речи детей нового понятия и способа действия; организация рефлексии и самооценки собственной и коллективной деятельности; осмысление достижений</p>	<p>Оказание помощи детям в осмыслении собственной деятельности и личных достижений; организация беседы, использование вопросов к детям «Что нового вы узнали?», «Где можно применить новое знание?», «Можете ли вы научить кого-либо делать так же?» и др. (вопросы могут быть связаны с программным содержанием мероприятия, эмоциональным состоянием детей, их познавательной деятельностью)</p>
--	---	--