

**Рассмотрено:**

Советом педагогов МДОУ  
детский сад №3 «Березка»  
р.п. Екатериновка  
Протокол от 17.04.2023 г. № 10

**Утверждено:**

Заведующим МДОУ  
детский сад №3 «Березка»  
р.п. Екатериновка  
Приказ от 17.04.2023 г. № 23  
М.А. Развозжаева

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения -  
детский сад № 3 «Березка» р.п. Екатериновка  
за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 3 «Березка» р.п. Екатериновка (МДОУ детский сад № 3 «Березка»)
Заведующий	Развозжаева Марина Александровна
Адрес организации	412120, Саратовская область, Екатериновский район, р.п. Екатериновка, п. Газовиков, 11
Телефон	(884554) 2-22-59
Е-mail	<a href="mailto:razmarin555@yandex.ru">razmarin555@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://berezkawebseite.ucoz.ru/">http://berezkawebseite.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Администрация Екатериновского муниципального района Саратовской области
Дата создания	Октябрь 1987 г.
Лицензия	№ 3669 от 21 марта 2019 года (серия 64Л01 № 00034535) В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ДООУ вправе реализовывать общее образование (уровень образование – дошкольное образование)

Здание детского сада построено по типовому проекту. Площадь здания составляет 1119,4 кв.м., площадь прилегающего к зданию участка – 5704 кв.м.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) 10,5 часов.

График работы: с 7:00 до 19:00, предпраздничные дни с 7:00 до 18:00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цель деятельности ДООУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности ДООУ: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. Образовательная работа

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021г.,
- ФГОС дошкольного образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в 2022 году велась на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

С января по август 2022 года списочный состав воспитанников насчитывал 117 детей.

А уже на 1 сентября 2022 года списочный состав воспитанников составил 122 ребенка.

В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности из них:

<i>Группа \ Период</i>	<i>Январь-август (чел.)</i>	<i>Сентябрь-декабрь (чел.)</i>	<i>В среднем за год (чел.)</i>
1-я группа раннего возраста	16	22	19
2-я группа раннего возраста	27	24	26
средняя группа	20	25	23
старшая группа	27	22	25
подготовительная группа	27	29	28
Итого:	117	122	121

В связи с напряженной геополитической обстановкой многие детские сады и школы принимали детей вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и других территорий Украины. В 2022 году в детский сад таких воспитанников не поступало. Но в детском саду есть дети (1 ребенок), чьи родители призваны по частичной мобилизации на военную службу. Семья воспитанника пользуется льготами – освобождена от платы за детский сад.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основной формой образовательного процесса в детском саду является игра.

Через игру осуществляется:

- совместная деятельность (занятия) педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Основной образовательной программы детского сада;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в 1-й группе раннего возраста: с детьми от 8 месяцев до 1,5 лет – до 8 мин., с детьми от 1,5 до 2 лет – до 10 мин;
- во 2-й группе раннего возраста с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в средней группе с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в старшей группе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
  - в подготовительной группе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.
- Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В детском саду выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета диетсестры: в 2022 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

С июля 2022 года разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Установили, что необязательно дезинфицировать в конце рабочего дня музыкальный или спортивный зал, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Работники детского сада заметили, что послабление ограничений положительно сказалось на показателях детского сада. Дети стали активнее участвовать в совместных игровых мероприятиях на уличных площадках и в межгрупповых помещениях. Улучшился психологический климат в детском коллективе.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Детский сад включил госсимволы в пространственную образовательную среду.

С сентября 2022 года ООП ДОУ содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение через тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в доступном для дошкольников формате.

С сентября 2023 года детский сад планирует переход на обучение воспитанников по основной программе детского сада, которая будет разработана на основе ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы (ФОП). Для этой цели уже разработан ряд локальных документов для перехода на непосредственное полное применение ФОП дошкольного образования в МДОУ детский сад № 3 «Березка»: создан приказ, рабочая группа, план-график перехода.

## 1.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы.

С сентября 2022 года включили в Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. В связи с переходом на ФОП ДО Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы к сентябрю 2023 года будут

пересмотрены и непосредственно включены в структуру Основной программы детского сада.

Согласно Положению об использовании государственных символов в детском саду введена церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. В отличие от школ, флаг в детском саду поднимают в следующих случаях:

- торжественные мероприятия, проводимые в образовательном учреждении,
- дни государственных праздников,
- памятные дни истории РФ,
- во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных), проводимых образовательным учреждением.

Заведующий образовательным учреждением, опираясь на Календарный план воспитательной работы, вправе дополнительно определять дни поднятия Флага.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Всего в детском саду 100 семей.

#### Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
Полная	80	80%
Неполная с матерью	20	20%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекуновство	0	0%

### 1.3. Работа по дополнительному образованию

В ДОУ в 2022 г. программы дополнительного образования не реализовывались. Хотя некоторые дети все же были охвачены услугами дополнительного образования на базе других организаций Екатериновского района:

#### Охват воспитанников ДОУ дополнительным образованием в 2022 году

Показатель	Период		В среднем за 2022 г.
	Январь-август	Сентябрь-декабрь	
Общая численность воспитанников	117	122	121
Численность воспитанников от 5 лет и старше	50	48	49
Численность детей, занимающихся по допобразованию в других учреждениях	2	5	4

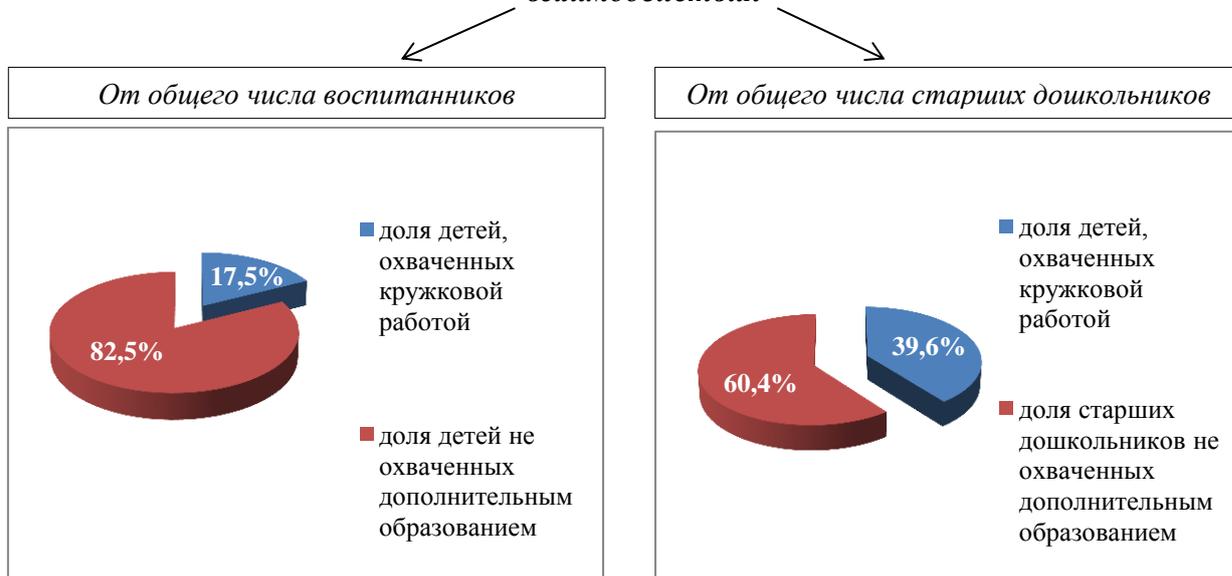
В дополнительном образовании на базе других организаций района в 2022 году задействовано 3,33 % воспитанников от общего количества детей детского сада и 7,55 % от количества воспитанников старшего дошкольного возраста.

Также в рамках сетевого взаимодействия с МУ ДОД «Дом детского творчества» на базе детского сада в 2022 году было организовано дополнительное образование на бюджетной основе по нескольким направлениям:

Период	Показатель				
	Направление	Программа	Форма	Возраст	Кол-во воспитанников
Январь-август	Художественно-эстетическое	Бумажные фантазии	Кружок	5-6 лет	27
	Спортивно-оздоровительное	Фитнес для малышей	Секция	6-7 лет	27
Сентябрь-декабрь	Художественно-эстетическое	Бумажные фантазии	Кружок	5-7 лет	15
	Естественнонаучное	Лаборатория научных забав	Кружок	5-7 лет	15
Итого в среднем за 2022 год:					21

В дополнительном образовании в рамках сетевого сотрудничества в 2022 году в среднем было задействовано 21 ребенок, это 17,5 % воспитанников от общего числа детей в детском саду и 39,6 % от общего числа воспитанников старшего дошкольного возраста (53 чел.).

**Доля воспитанников, охваченных кружковой работой в рамках сетевого взаимодействия**



Анализ показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на удовлетворительном уровне.

Детский сад ведет работу по организации дополнительного образования непосредственно в учреждении: оформляется необходимая документация на получении лицензии, дающей право на организацию дополнительного образования в детском саду. Источником финансирования кружков и секций будут сертификаты дополнительного образования на каждого ребенка.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2022 году велась информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

#### 1.4. Коррекционно-развивающая работа

Детский сад посещают три ребенка со статусом «инвалид». Один имеет инвалидность с диагнозом «сахарный диабет», а два других, которые начали ходить в учреждение в 2022 году детский сад с диагнозом «кохлеарный неврит». Все три воспитанника обучаются по Основной образовательной программе ДОУ.

В детском саду разработан ряд документов по организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- Паспорт доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;
- Дорожная карта (план мероприятий) по повышению значений показателей доступности ДОУ и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения на период 2018 – 2030 гг.
- Правила этикета при общении работников ДОУ с инвалидами и другими маломобильными гражданами.
- Положение о порядке допуска собаки-поводыря в ДОУ;
- Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ;
- Положение об адаптированной программе для детей с ОВЗ в ДОУ.

### **1.5. Работа по инновационной деятельности**

Детский сад принимает участие в региональных проектах и программах, которые имеют большое значение в воспитании детей дошкольного возраста.

В 2022 году на базе учреждения продолжают реализацию региональные проекты по программе «Внесем в свой мир красоту»:

- проект «Красота в моем мире»,
- проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям».

Проекты охватывают несколько направлений воспитания дошкольников: познавательное, патриотическое, этико-эстетическое и экологическое. Ведущая роль отводится этико-эстетическому направлению развития. Цель проектов – развитие художественно-творческой активности детей старшего дошкольного возраста на основе восприятия репродукций шедевров мировой живописи.

Детский сад планирует и дальше продолжать работать по региональной программе «Внесем в свой мир красоту».

Еще один региональный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» реализуется в подготовительной группе в 2022 году.

Проект позволяет соблюсти преемственную линию с проектом «Культурный дневник школьника Саратовской области», ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования).

Также в 2022 году на базе детского сада продолжила свою работу Муниципальная экспериментальная площадка по теме «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истокам национальной культуры и традиционным культурным ценностям». Педагоги проводят с воспитанниками групп мероприятия, в рамках которых у детей повышается интерес к национальной культуре, утраченным традициям, истокам духовной культуры, фольклору, народным ремеслам.

### **1.6. Работа по здоровьесбережению**

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада обеспечивает медицинский персонал: диетическая сестра, находящаяся в штате ДОУ, и врач–педиатр, закрепленный за детским садом органом здравоохранения (ГУЗ СО «Екатериновская РБ» по адресу: р.п. Екатериновка ул. 50 лет Октября д. 93)

Врач–педиатр осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь. Диетсестра осуществляет первичную медико-санитарную помощь, проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце года, осуществляют контроль над выполнением санитарных норм и правил персоналом детского сада, дает рекомендации и участвует в оздоровительно-закаливающих мероприятиях для воспитанников ДОУ.

Медицинское оборудование, инвентарь находятся в необходимом объеме. В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения в детском саду имеются необходимые медикаменты.

Оборудование и оснащение медицинской комнаты устарело, но все же позволяет осуществлять медицинское сопровождение каждого воспитанника, контроль над здоровьем и физическим развитием детей.

Диетсестра регулярно проводит мониторинг состояния здоровья детей.

Ежемесячно проводится медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой, оздоровительными мероприятиями: физкультурными занятиями в спортивном зале и на воздухе, закаливающими мероприятиями, витаминизацией, утренней гимнастикой, дыхательной гимнастикой, пальчиковой гимнастикой, артикуляционной гимнастикой, гимнастикой после сна.

Педагоги, планируя воспитательно-образовательный процесс, учитывают санитарные нормы и требования, здоровье детей и их индивидуальные особенности.

В целях физического воспитания и приобщения к здоровому образу жизни в детском саду оснащенные физкультурный зал, уличные площадки. Во всех возрастных группах оборудованы центры (уголки, зоны) двигательной активности.

Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям. Педагоги в целях укрепления и поддержания здоровья воспитанников применяют современные здоровьесберегающие технологии:

<i>Вид</i>	<i>Задачи</i>	<i>Компоненты</i>
Медико-профилактические	направлены на: сохранение и преумножение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств	мониторинг здоровья дошкольников, рациональное питание и режим дня, закаливание, организация профилактических мероприятий в ДОУ, контроль и помощь в обеспечении требований СанПин, здоровьесберегающая среда в ДОУ
Физкультурно-оздоровительные	направлены на: физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств, развитие двигательной активности, становление физической культуры дошкольников, профилактику плоскостопия, формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и пр.	двигательный и оздоровительный режим динамические паузы (комплексы физкультминуток; дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастики для глаз и др.); подвижные и спортивные игры; контрастная дорожка, тренажеры; утренняя гимнастика; физкультурные занятия; закаливание; спортивные развлечения, досуги праздники дни здоровья; ритмопластика бодрящая гимнастика
Образовательные технологии	направлены на: становление осознанного отношения ребенка к своему здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитии умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности для самостоятельного решения задач ЗОЖ, безопасности поведения и задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской самопомощи и помощи.	образовательная деятельность из серии «Здоровье», образовательная деятельность из серии «Безопасность», образовательная деятельность по парциальным программам и методикам личностно-ориентированной модели обучения дошкольников (построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка, способствующую его благополучию и здоровью) игротренинги и игротерапия самомассаж
Социально-психологического обеспечения благополучия	направлены на: обеспечение эмоционально-комфортного и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОУ и в семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия детей	игровые тренинги, релаксация, музыкотерапия, сказкотерапия, логоритмика
Валеологическое просвещение родителей	направлены на: просвещение, передачу родителям (законным представителям) необходимой информации по возникшим вопросам, организацию продуктивного общения всех участников образовательного процесса, создание условий для обогащения по вопросам физического воспитания	консультации, папки-передвижки, родительские собрания, беседы, опросы, анкетирование

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация детей проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов).

Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационных стендах всех возрастных групп для родителей ежедневно вывешивается меню.

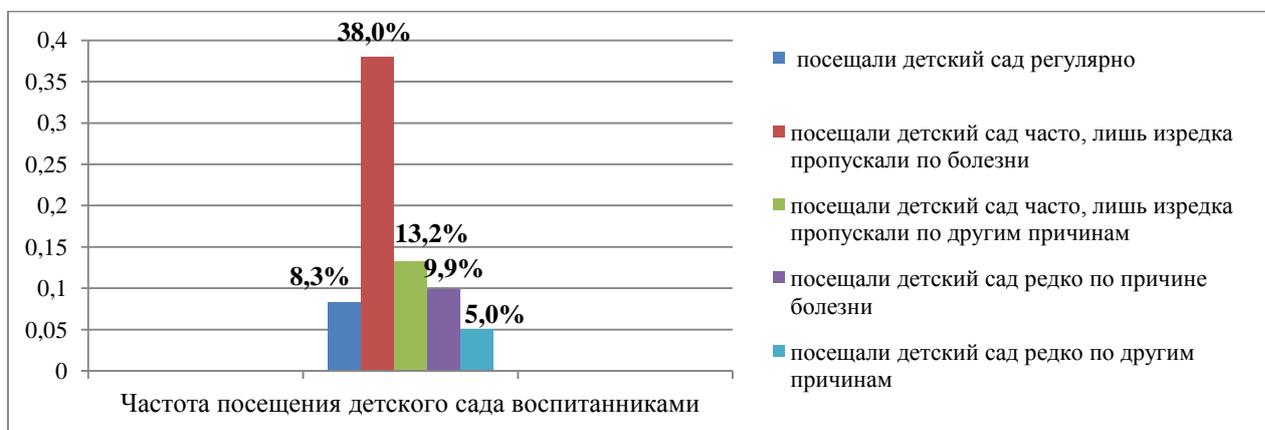
Диетическая сестра ДОУ контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания.

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, режимом хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет диетсестра и комиссия по питанию.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

#### Частота посещения детского сада воспитанниками

Категории	Количество (%)
Посещали детский сад регулярно	8,3
Посещали сад часто (изредка пропускали по болезни)	38,0
Посещали сад часто (изредка пропускали по другим причинам)	13,2
Посещали сад редко (по причине болезни)	9,9
Посещали сад редко (по другим причинам)	5,0



В 2022 году 64,3 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе по области «Физическое развитие»:

№	Группа	Уровни развития	Начало года (%)			Конец года (%)		
			НС	ЧС	С	НС	ЧС	С
1	1 группа раннего возраста		100	0,0	0,0	16,7	66,6	16,7
2	2 группа раннего возраста		10,0	90,0	0,0	14,3	35,7	50,0
3	Средняя группа		0,0	47,0	53,0	0,0	0,0	100
4	Старшая группа		0,0	39,0	61,0	0,0	6,0	94,0
5	Подготовительная группа		0,0	70,0	30,0	0,0	39,0	61,0
<i>Итого по группам:</i>			22,0	49,2	28,8	6,2	29,5	<b>64,3</b>

### 1.7. Работа с родителями (законными представителями)

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
  - программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
  - обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОО.
- Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществлял воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучить потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития МДОУ, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и ДОО;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников использовались различные формы работы:

- Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.
- Информирование родителей через сайт ДОО, официальную группу детского сада в

Вконтакте и информационные стенды.

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Современное управление МДОУ – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного–воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность детского сада систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- должностные права и обязанности всех участников образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья воспитанников и работников МДОУ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### *Органы управления, действующие в детском саду:*

<i>Орган</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации.</li> <li>– Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривает и обсуждает вопросы безопасности образовательного процесса.</li> <li>– Принимает участие в обсуждении вопросов, связанных с образовательной деятельностью ДОУ, организацией питания детей, укреплением и сохранением их здоровья.</li> <li>– Рассматривает вопросы оказания дополнительных образовательных услуг.</li> <li>– Оказывает непосредственную помощь в проведении ремонтных работ, благоустройстве и озеленении территории.</li> <li>– Обеспечивает взаимодействие ДОУ с учреждениями поселка.</li> <li>– Вырабатывает предложения по различным вопросам административно-хозяйственной и образовательной деятельности.</li> <li>– Заслушивает отчеты о реализации образовательных программ, исполнении финансовых планов, расходовании добровольных пожертвований.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отчитывается о своей деятельности перед родительским собранием, Советом педагогов и заведующим ДОУ.</li> <li>– Рассматривает иные вопросы деятельности ДОУ, непосредственно сведения с образовательной деятельностью и не отнесённые к компетенции заведующего и других органов самоуправления.</li> </ul>
Совет педагогов	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2022 году в системе управления детским садом продолжали внедряться элементы электронного документооборота. Заведующий детским садом имеет электронную подпись. Это упрощает работу организации. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 10 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работают в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

### **3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Основным методом диагностики является – наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении (кроме времени отведенного на сон). Оно дополнялось изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей.

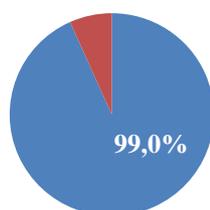
Разработаны диагностические карты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на начало и конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:

Группа	Уровни развития Направление развития	Начало года (%)			Конец года (%)		
		НС	ЧС	С	НС	ЧС	С
1 группа раннего возраста	Социально-коммуникативное развитие	100	0,0	0,0	16,7	83,3	0,0
	Познавательное развитие	40,0	60,0	0,0	16,7	66,7	16,6
	Речевое развитие	60,0	40,0	0,0	16,6	66,7	16,7
	Художественно-эстетическое развитие	60,0	40,0	0,0	33,3	66,7	0,0
	Физическое развитие	100	0,0	0,0	16,7	66,6	16,7
	<i>Итого по группе:</i>	<i>72,0</i>	<i>28,0</i>	<i>0,0</i>	<i>20,0</i>	<i>70,0</i>	<i>10,0</i>
2 группа раннего возраста	Социально-коммуникативное развитие	20,0	80,0	0,0	14,3	85,7	0,0
	Познавательное развитие	20,0	80,0	0,0	14,3	50,0	35,7
	Речевое развитие	10,0	80,0	10,0	21,4	42,9	37,7
	Художественно-эстетическое развитие	10,0	90,0	0,0	7,1	64,3	28,6
	Физическое развитие	10,0	90,0	0,0	14,3	35,7	50,0
	<i>Итого по группе:</i>	<i>14,0</i>	<i>84,0</i>	<i>2,0</i>	<i>14,3</i>	<i>55,7</i>	<i>30,0</i>
Средняя группа	Социально-коммуникативное развитие	0,0	70,0	30,0	0,0	8,3	91,7
	Познавательное развитие	0,0	92,0	8,0	0,0	8,3	91,7
	Речевое развитие	0,0	70,0	30,0	0,0	8,3	91,7
	Художественно-эстетическое развитие	0,0	92,0	8,0	0,0	8,3	91,7
	Физическое развитие	0,0	47,0	53,0	0,0	0,0	100
	<i>Итого по группе:</i>	<i>0,0</i>	<i>74,2</i>	<i>25,8</i>	<i>0,0</i>	<i>7,0</i>	<i>93,0</i>
Старшая группа	Социально-коммуникативное развитие	0,0	33,0	67,0	0,0	6,0	94,0
	Познавательное развитие	0,0	33,0	67,0	0,0	0,0	100
	Речевое развитие	0,0	28,0	72,0	0,0	0,0	100
	Художественно-эстетическое развитие	0,0	77,0	23,0	0,0	33,0	67,0
	Физическое развитие	0,0	39,0	61,0	0,0	6,0	94,0
	<i>Итого по группе:</i>	<i>0,0</i>	<i>42,0</i>	<i>58,0</i>	<i>0,0</i>	<i>9,0</i>	<i>91,0</i>
Подготови- тельная группа	Социально-коммуникативное развитие	0,0	30,0	70,0	0,0	16,0	84,0
	Познавательное развитие	0,0	45,0	55,0	0,0	39,0	61,0
	Речевое развитие	10,0	75,0	15,0	5,0	50,0	45,0
	Художественно-эстетическое развитие	0,0	50,0	50,0	0,0	45,0	55,0
	Физическое развитие	0,0	70,0	30,0	0,0	39,0	61,0
	<i>Итого по группе:</i>	<i>2,0</i>	<i>54,0</i>	<i>44,0</i>	<i>1,0</i>	<i>38,0</i>	<i>61,0</i>
<i>Итого по группам:</i>		<i>17,6</i>	<i>56,4</i>	<i>26,0</i>	<i>7,1</i>	<i>35,9</i>	<i>57,0</i>

Сводные результаты по всем возрастным группам показывают наличие динамики развития освоения воспитанниками детского сада образовательных программ. Если в начале учебного года «не сформированный» уровень прослеживался у 17,6% детей, то в конце 2022 года показатель снизился до 7,1%. Показатель «сформированный» вырос с 26,0% до 57,0%. Это произошло за счет того, что дети с «частично сформированным» уровнем к концу учебного года вышли на более высокий – «сформированный» уровень.

Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. 99,0 % детей освоили первую ступень общего образования (дошкольную) с показателем «школьная зрелость». Детей на конец 2021-2022 учебного года со сформированным уровнем развития – 61,0 %, с частично сформированным уровнем развития – 38,0 %. Детей с низким уровнем развития – 7,1 %.

#### Готовность воспитанников подготовительной группы к школьному обучению



■ школьная зрелость

■ не сформированный уровень готовности

Все вышесказанное дает основание сделать вывод, что дети выпускной группы готовы к поступлению в школу и приобрели элементарные навыки учебной деятельности.

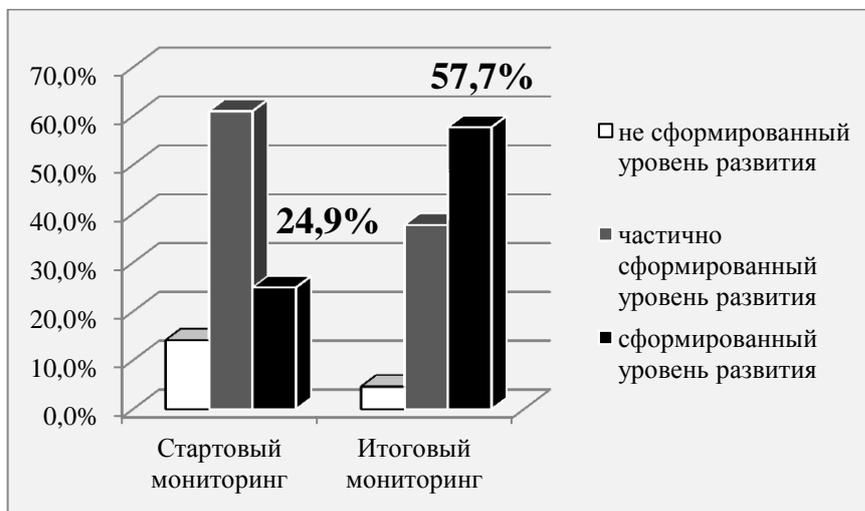
Сводная таблица уровней развития воспитанников за три учебных года

Период	Уровень развития			Начало года (%)			Конец года (%)		
	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С	НС	С	
2019-2020 учебный год	3,4	77,4	19,2	1,0	43,2	55,8			
2020-2021 учебный год	21,2	49,2	29,6	5,6	34,1	60,3			
2021-2022 учебный год	17,6	56,4	26,0	7,1	35,9	57,0			
<i>Итого:</i>	14,1	61,0	24,9	4,6	37,7	57,7			

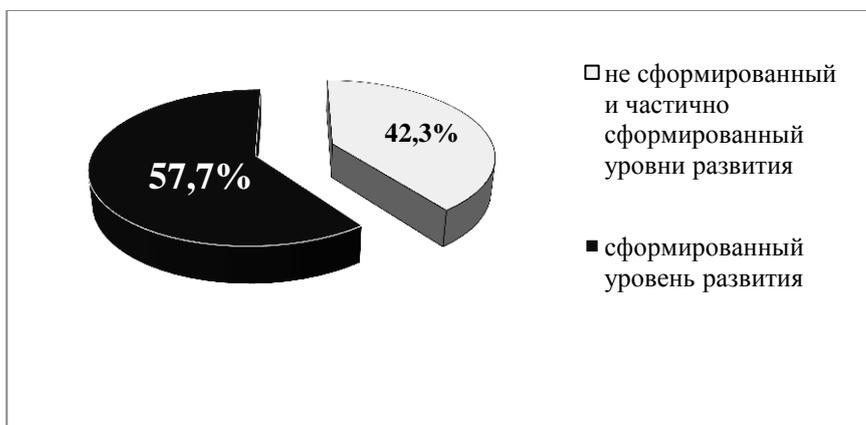
Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы показал, что «сформированный» (высокий) уровень на конец учебного года составляет:

- 2019-2020 учебный год: 55,8%;
- 2020-2021 учебный год: 60,3%;
- 2021-2022 учебный год: 57,0%;
- За весь период (в среднем): 57,7%.

Из таблицы видна динамика «сформированного» уровня развития в среднем за три учебных года, к концу года он увеличился на 32,8%. Более наглядно динамику видно на диаграмме.



Сводная диаграмма «сформированного» (высокого) уровня развития воспитанников ДОУ в среднем за 2020-2022гг.



В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов педагоги используют следующие современные образовательные технологии:

- технологии личностно–ориентированного взаимодействия;
- игровые технологии обучения;
- проектный метод;
- метод проблемного обучения;

- исследовательский метод обучения;
- технология интегрированного занятия;
- технология раннего творческого развития.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду сформирована профессиональная работоспособная команда, включающая в себя педагогический и учебно-вспомогательный персонал.

В штате нет сотрудников призванных на военную службу в связи с частичной мобилизацией.

Штатным расписанием предусмотрено 28 единицы работников учреждения:

Заведующая – 1 человек, образование высшее, аттестована, нагрудный знак «Надежда губернии».

Заместитель заведующего по ВМР – 1 человек, образование высшее, высшая категория по должности «старший воспитатель».

Диетическая сестра/завхоз – 1 человек

Педагоги: 9 человек

##### Воспитатели и специалисты:

Должность	Количество штатных единиц
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	8

Биологический средний возраст педагогов составляет 45 лет.

##### Уровень образования педагогов:

Высшее образование	55,6 %
Среднее специальное	44,4 %

##### Результаты аттестации:

Высшая категория	22,2 %
Первая квалификационная категория	77,8 %
Соответствие должности	0,0 %
Без категории	0,0 %

##### Педагогический стаж:

до 5 лет	0,0 %
5-10 лет	0,0 %
10-15 лет	11,12 %
15-20 лет	0,0 %
20-30 лет	44,44 %
Свыше 30 лет	44,44 %

В 2022 году подтверждающих категорию педагогов согласно Графику аттестации не было.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также самообразовываются.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- вебинар «Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр»,
- вебинар «Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР»,
- вебинар «Прогулка в новом формате»,
- вебинар «Ребенок и Интернет: угрозы и методы противодействия»,
- вебинар «Театральная деятельность в детском саду»,
- вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»,

- вебинар «Проектная деятельность – результат творческого развития обучающихся»,
- вебинар «Игровые материалы для подготовки к школе старших дошкольников – играем дома и в детском саду»,
- вебинар «УМК инновационной программы «От рождения до школы»,
- вебинар «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы»: Изобразительная деятельность в младшем дошкольном возрасте»,
- вебинар «Планирование в соответствии с ФГОС ДО: специфика ежедневного планирования воспитателя в соответствии с возрастными группами ДОО»,
- вебинар «Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»,
- вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»,
- вебинар «Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности»,
- вебинар «Родительское собрание. Нестандартные решения»,
- вебинар «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников»,
- вебинар «Формирование мягких навыков воспитанников»,
- вебинар «Цифровой образовательный контент Новый диск как ресурс организации образовательного процесса»,
- вебинар «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада»,
- форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»,
- форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»,
- форум «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия»,
- мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования»,
- вебинар «Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ВОЗ»,
- конференция «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»,
- вебинар «Проектная деятельность в современном детском саду»,
- вебинар «Практические приемы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОНР»,
- вебинар «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия»,
- вебинар «Летняя интерактивная практика как подготовка к школе детей с ОВЗ»,
- вебинар «Теневой театр, Забытая, но эффективная и увлекательная форма работы с детьми в ДОО»,
- вебинар «Юный эколог» и экологическое воспитание: авторский комментарий»
- 1 место в муниципальном конкурсе «Воспитатель года-2022»

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году при наличии детей-инвалидов ощущалась нехватка специализированных кадров (узких специалистов: психолога, дефектолога, логопеда).

Была проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявлено, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии.

По итогам 2022 года из 8 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

## **5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами в том числе на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДОУ.

Пополнение библиотечного фонда происходит по мере необходимости.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием и выходом в Интернет (беспроводной модем).

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, ноутбук, проектор, сканер;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в достаточной мере оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила отсутствие развивающего образовательного контента: библиотеки курсов для детей среднего и старшего дошкольного возраста, электронных средств обучения.

## **6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинская комната (не лицензированная) – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В связи с изучением государственных символов РФ в детском саду был оформлен стенд, на котором в соответствии с федеральными рекомендациями размещены символы России, Саратовской области и Екатериновского района. Также во всех группах детского сада оформлены патриотические уголки с государственной символикой. На площадке перед детским садом установлен флажок для церемонии поднятия Флага России. Также

флагшток установлен и в музыкальном зале детского сада. Флаг поднимается на том или другом флагштоке в зависимости от времени года и погодных условий.

В 2022 году в середине ноября завершились работы по замене кровли здания. Также в первой группе раннего возраста заменены три деревянные оконные рамы на пластиковые стеклопакеты.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционного взаимодействия с воспитанниками и их родителями выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое Интернет-соединение;
- отсутствие необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовиков мероприятий с родителями воспитанников.

В 2023 году в детском саду запланировано проведение Интернета.

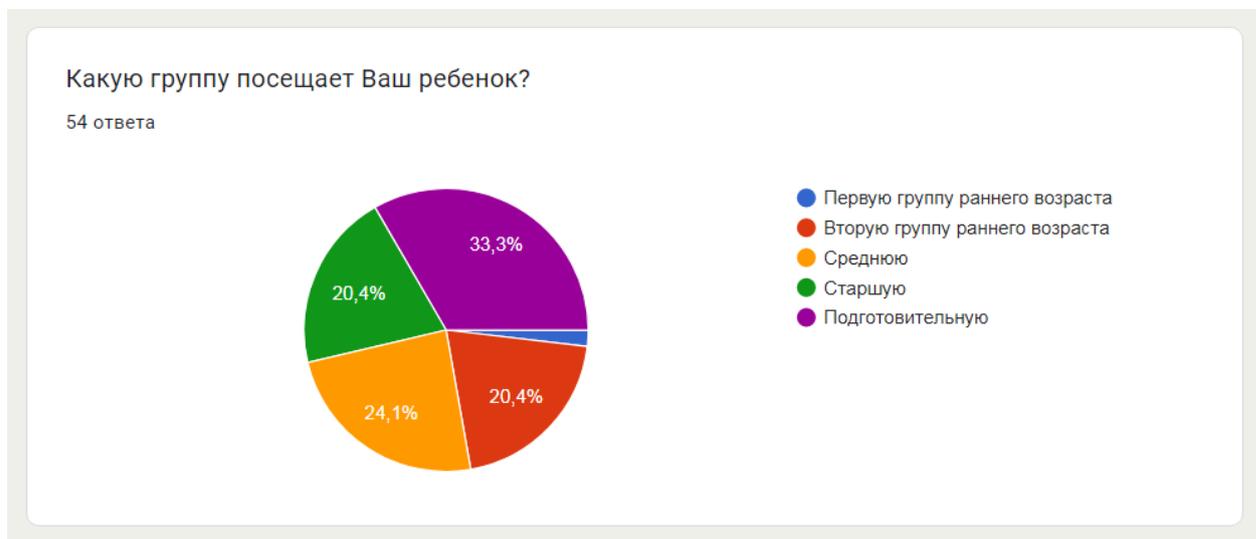
## 7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ ДООУ от 31.01.2022 года). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных различными обстоятельствами.

В период с 24.03.2023 по 12.04.2023 г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями оказания образовательных услуг в детском саду в 2022 году».

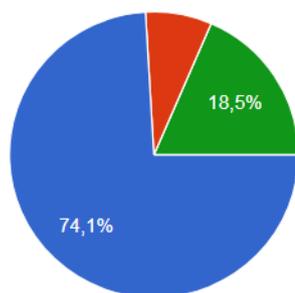
В анкетировании приняло участие 54 родителя (законных представителей), что составило 100%.

Получены следующие результаты:



Как вы считаете? Наш детский сад

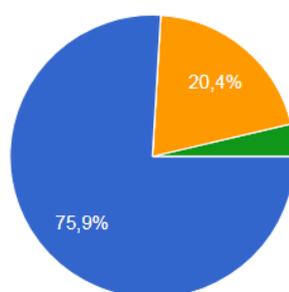
54 ответа



- Пользуется авторитетом в поселке
- Не пользуется авторитетом в поселке
- О нем вообще не говорят
- Затрудняюсь ответить

Ваш ребенок ходит в детский сад

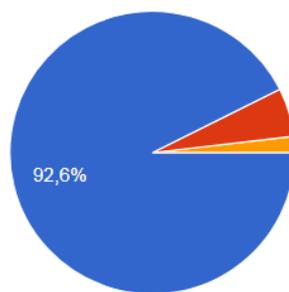
54 ответа



- С удовольствием
- Без удовольствия
- Чаще с удовольствием
- Редко с желанием

Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?

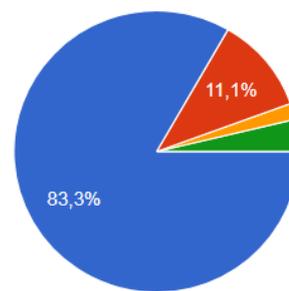
54 ответа



- Устраивает полностью
- Устраивает частично
- Не устраивает совсем

Как Вы считаете? Дети в детском саду

54 ответа



- Получают необходимые знания, умения и навыки
- Получают, но не достаточно
- Не получают ни чего нового
- Затрудняюсь ответить

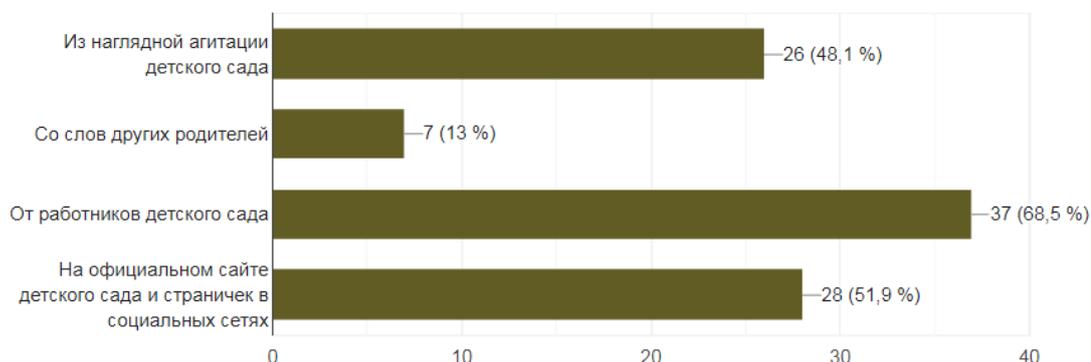
### Ваша осведомленность о работе детском сада

54 ответа



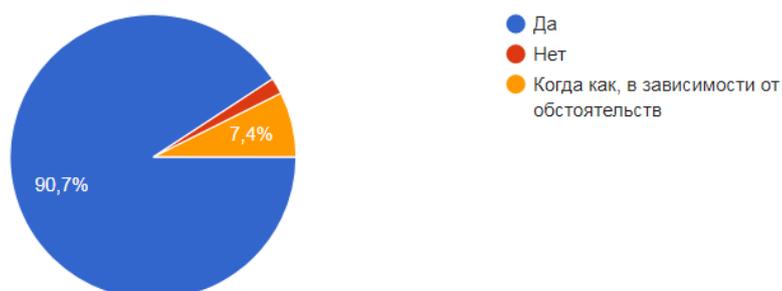
### Информацию о детском саду Вы приобретаете

54 ответа



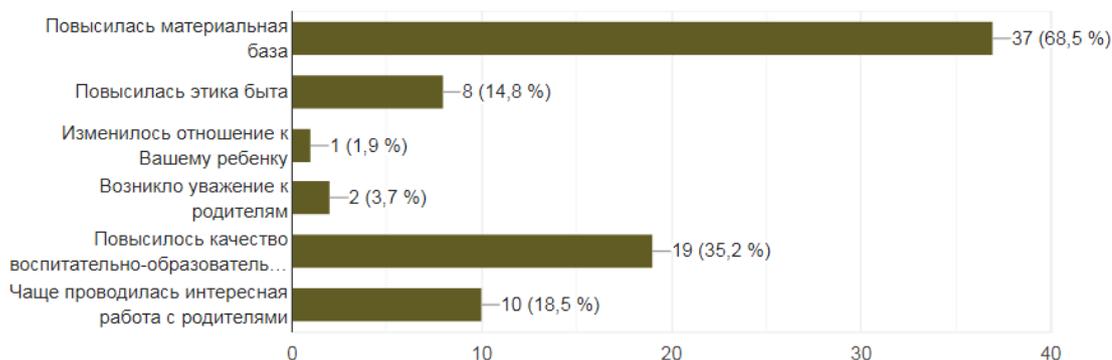
### Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

54 ответа



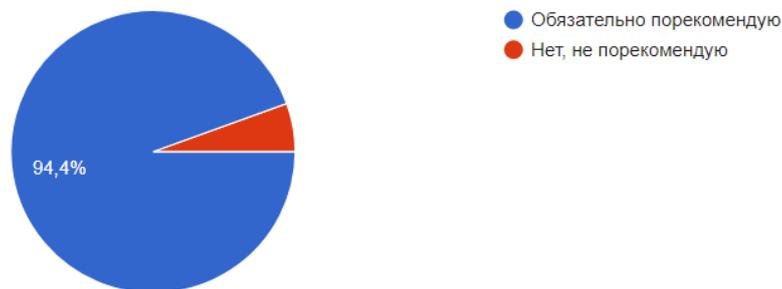
### Хотели бы Вы, чтобы в детском саду (можно выбрать несколько вариантов из списка):

54 ответа



Порекомендовали бы Вы наш детский сад другим родителям?

54 ответа



Ваши пожелания по улучшению условий предоставления услуг:

12 ответов

Нужен в штате логопед

Успехов!

Полностью все устраивает.

Спортивно оздоровительные занятия

Обновить детские игровые и уличные площадки.

Благоустройство площадки для прогулок

Благоустройство территории

Хотели бы иметь уроки логопеда-дефектолога.

Всё замечательно

Занятия с логопедом

Все хорошо

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

*Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 год*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	122
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		122
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	93
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		122 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности		5
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической		4

направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (100%)
с высшей		2 (22,2 %)
первой		7 (77,8 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0 %)
больше 30 лет		4 (44,4 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/14
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов	кв. м	0

деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. А также обеспечить безопасность нахождения воспитанников на территории и в помещениях детского сада во время образовательной и воспитательной деятельности, а также присмотра и ухода.

Детский сад укомплектован на удовлетворительном уровне педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно ее повышают, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.