

Согласовано

Советом педагогов МДОУ
детский сад №3 «Березка»
р.п. Екатериновка
Протокол от 19.04.2021 г. № 6

Утверждено

Заведующим МДОУ
детский сад №3 «Березка»
р.п. Екатериновка
Приказ от 19.04.2021 г. № 64

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения -
детский сад № 3 «Березка» за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 3 «Березка» р.п. Екатериновка (МДОУ детский сад № 3 «Березка»)
Заведующий	Развозжаева Марина Александровна
Адрес организации	412120, Саратовская область, Екатериновский район, р.п. Екатериновка, п. Газовиков, 11
Телефон	(884554) 2-22-59
Е-mail	razmarin555@yandex.ru
Официальный сайт	http://berezkawebseite.ucoz.ru/
Учредитель	Администрация Екатериновского муниципального района Саратовской области
Дата создания	Октябрь 1987 г.
Лицензия	№ 3669 от 21 марта 2019 года (серия 64Л01 № 00034535) В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ДОО вправе реализовывать общее образование (уровень образование – дошкольное образование)

Здание детского сада построено по типовому проекту. Площадь здания составляет 1119,4 кв.м., площадь прилегающего к зданию участка – 5704 кв.м.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) 10,5 часов.

График работы: с 7:00 до 19:00, предпраздничные дни с 7:00 до 18:00
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цель деятельности ДОО: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности ДОО: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Образовательная работа

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На 1 сентября 2020 г. списочный состав воспитанников составил 113 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 21 ребенок;
- 2 младшая группа – 21 ребенок;
- средняя группа – 21 ребенок;
- старшая группа – 25 детей;
- подготовительная к школе группа – 25 детей.

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

1.2. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.3. Работа по дополнительному образованию

В ДОУ в 2020 г. программы дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной направленности не реализовывались. В рамках дополнительного образования в детском саду кружки не функционировали. Хотя некоторые дети все же были охвачены услугами дополнительного образования на базе других организаций Екатериновского района:

Охват воспитанников ДОУ дополнительным образованием в 2020 году

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>
Общая численность воспитанников	113
Численность воспитанников от 5 лет и старше	50
Численность детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в частных учреждениях (ИП, ЧОУ и т.д.)	2

В дополнительном образовании задействовано 1,77 % воспитанников детского сада.

1.4. Коррекционно-развивающая работа

В 2020 году детский сад посещал 1 ребенок – инвалид с расстройствами аутистического спектра. АООП для такого ребенка не разрабатывалась, т.к. родители не подали заявление на ее разработку и дали свое согласие на обучение ребенка по Основной образовательной программе ДОУ.

1.5. Работа по здоровьесбережению

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада обеспечивает медицинский персонал: диетическая сестра, находящаяся в штате ДОУ, и врач–педиатр, закрепленный за детским садом органом здравоохранения (ГУЗ СО «Екатериновская РБ» по адресу: р.п. Екатериновка ул.50 лет Октября д. 93)

Врач–педиатр осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь. Диетсестра осуществляет первичную медико-санитарную помощь, проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце года, осуществляют контроль над выполнением санитарных

норм и правил персоналом детского сада, дает рекомендации и участвует в оздоровительно-закаливающих мероприятиях для воспитанников ДООУ.

Медицинское оборудование, инвентарь находятся в необходимом объеме. В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения в детском саду имеются необходимые медикаменты.

Оборудование и оснащение медицинской комнаты устарело, но все же позволяет осуществлять медицинское сопровождение каждого воспитанника, контроль над здоровьем и физическим развитием детей.

В 2020 году были приобретены: рециркулятор 1 шт., ультрафиолетовый кварцевый облучатель – 2 шт., бесконтактные термометры – 2 шт.

Диетсестра регулярно проводит мониторинг состояния здоровья детей.

Ежемесячно проводится медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой, оздоровительными мероприятиями: физкультурными занятиями в спортивном зале и на воздухе, закаливающими мероприятиями, витаминизацией, утренней гимнастикой, дыхательной гимнастикой, пальчиковой гимнастикой, артикуляционной гимнастикой, гимнастикой после сна.

Педагоги, планируя воспитательно-образовательный процесс, учитывают требования СанПин 2.4.1.3048-13, здоровье детей и их индивидуальные особенности.

В целях физического воспитания и приобщения к здоровому образу жизни в детском саду оснащенные физкультурный зал, уличные площадки. Во всех возрастных группах оборудованы центры двигательной активности.

Состояние помещений ДООУ соответствует гигиеническим требованиям. Педагоги в целях укрепления и поддержания здоровья воспитанников применяют современные здоровьесберегающие технологии:

<i>Вид</i>	<i>Задачи</i>	<i>Компоненты</i>
Медико-профилактические	направлены на: сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала детского сада в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств	мониторинг здоровья дошкольников рациональное питание рациональный режим дня закаливание организация профилактических мероприятий в ДООУ. контроль и помощь в обеспечении требований СанПин здоровьесберегающая среда в ДООУ

Физкультурно-оздоровительные	<p>направлены на:</p> <p>физическое развитие и укрепление здоровья ребенка</p> <p>развитие физических качеств, развитие двигательной активности становление физической культуры дошкольников</p> <p>профилактику плоскостопия</p> <p>формирование правильной осанки</p> <p>воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и пр.</p>	<p>двигательный и оздоровительный режим дошкольников</p> <p>динамические паузы (комплексы физкультминуток; дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастики для глаз и др.)</p> <p>подвижные и спортивные игры</p> <p>контрастная дорожка, тренажеры</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>физкультурные занятия</p> <p>закаливание</p> <p>спортивные развлечения, досуги</p> <p>праздники</p> <p>дни здоровья</p> <p>ритмопластика</p> <p>бодрящая гимнастика</p>
Образовательные технологии	<p>направлены на:</p> <p>становление осознанного отношения ребенка к своему здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитии умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности для самостоятельного решения задач ЗОЖ, безопасности поведения и задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской самопомощи и помощи.</p>	<p>образовательная деятельность из серии «Здоровье»,</p> <p>образовательная деятельность из серии «Безопасность»,</p> <p>образовательная деятельность по парциальным программам и методикам личностно-ориентированной модели обучения дошкольников (построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка, способствующую его благополучию и здоровью)</p> <p>игротренинги и игротерапия</p> <p>самомассаж</p>
Социально-психологического обеспечения благополучия	<p>направлены на:</p> <p>обеспечение эмоционально-комфортного и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОО и в семье,</p> <p>обеспечение социально-эмоционального благополучия детей</p>	<p>игровые тренинги,</p> <p>релаксация,</p> <p>музыкотерапия,</p> <p>сказкотерапия,</p> <p>логоритмика</p>
Валеологическое просвещение родителей	<p>направлены на:</p> <p>просвещение</p> <p>передачу родителям (законным представителям) необходимой информации по возникшим вопросам,</p> <p>организацию продуктивного общения всех участников образовательного процесса,</p> <p>создание условий для обогащения по вопросам физического воспитания</p>	<p>консультации,</p> <p>папки-передвижки,</p> <p>родительские собрания,</p> <p>беседы,</p> <p>опросы,</p> <p>анкетирование</p>

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация детей проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов).

Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Диетическая сестра ДОУ контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания.

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, режимом хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет диетсестра и комиссия по питанию.

1.6. Работа с родителями (законными представителями)

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества детского сада.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществлял воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучить потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития МДОУ, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом создали следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и ДОО;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников использовались различные формы работы:

- Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.
- Велась работа по профилактике семейного неблагополучия в тесном сотрудничестве с органами соцзащиты, отделом опеки и попечительства.
- Информирование родителей через сайт ДОО, страничку детского сада в Инстаграм и информационные стенды.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Современное управление МДОУ – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного–воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность детского сада систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОО:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- должностные права и обязанности всех участников образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья воспитанников и работников МДОУ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривает и обсуждает вопросы безопасности образовательного процесса. – Принимает участие в обсуждении вопросов, связанных с образовательной деятельностью ДОО, организацией питания детей, укреплением и сохранением их здоровья. – Рассматривает вопросы оказания дополнительных образовательных услуг. – Оказывает непосредственную помощь в проведении ремонтных работ, благоустройстве и озеленении территории. – Обеспечивает взаимодействие ДОО с учреждениями поселка. – Вырабатывает предложения по различным вопросам административно-хозяйственной и образовательной деятельности. – Заслушивает отчеты о реализации образовательных программ, исполнении финансовых планов, расходовании добровольных пожертвований. – Отчитывается о своей деятельности перед родительским собранием, Советом педагогов и заведующим ДОО. – Рассматривает иные вопросы деятельности ДОО, непосредственно сведения с образовательной деятельностью и не отнесенные к компетенции заведующего и других органов самоуправления.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-техническое обеспечение образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работают в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и востребованности выпускников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на начало и конец 2019-2020 учебного года выглядят следующим образом:

Группа	Уровни развития Направление развития	Начало года (%)			Конец года (%)		
		НС	ЧС	С	НС	ЧС	С
<i>I младшая</i>	Социально-коммуникативное развитие	0,0	100,0	0,0	0,0	18,0	82,0
	Познавательное развитие	18,0	82,0	0,0	0,0	64,0	36,0
	Речевое развитие	0,0	100,0	0,0	0,0	64,0	36,0
	Художественно-эстетическое развитие	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0
	Физическое развитие	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0
	Игровое развитие	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0
	<i>Итого по группе:</i>	3,0	97,0	0,0	0,0	74,0	26,0

2 младшая	Социально-коммуникативное развитие	6,0	75,0	19,0	0,0	50,0	50,0
	Познавательное развитие	6,0	81,0	13,0	0,0	50,0	50,0
	Речевое развитие	0,0	87,0	13,0	0,0	31,0	69,0
	Художественно-эстетическое развитие	6,0	75,0	19,0	0,0	69,0	31,0
	Физическое развитие	6,0	63,0	31,0	0,0	38,0	62,0
	Игровое развитие	13,0	56,0	31,0	0,0	44,0	56,0
	<i>Итого по группе:</i>	6,0	81,0	13,0	0,0	50,0	50,0
Средняя	Социально-коммуникативное развитие	0,0	46,1	53,9	0,0	30,7	69,3
	Познавательное развитие	0,0	69,2	30,8	0,0	38,4	61,6
	Речевое развитие	0,0	38,4	61,6	0,0	30,7	69,3
	Художественно-эстетическое развитие	0,0	84,6	15,4	0,0	46,1	53,9
	Физическое развитие	0,0	69,2	30,8	0,0	38,4	61,6
	Игровое развитие	0,0	69,2	30,8	0,0	38,4	61,6
	<i>Итого по группе:</i>	0,0	62,8	37,2	0,0	37,1	62,9
Старшая	Социально-коммуникативное развитие	5,0	45,0	50,0	5,0	35,0	60,0
	Познавательное развитие	10,0	85,0	5,0	5,0	45,0	50,0
	Речевое развитие	10,0	50,0	40,0	5,0	30,0	65,0
	Художественно-эстетическое развитие	10,0	90,0	0,0	5,0	70,0	25,0
	Физическое развитие	5,0	95,0	0,0	5,0	40,0	55,0
	Игровое развитие	10,0	85,0	5,0	5,0	30,0	65,0
	<i>Итого по группе:</i>	8,3	75,0	16,7	5,0	41,7	53,3
Подготовительная	Социально-коммуникативное развитие	0,0	65,2	34,8	0,0	17,4	82,6
	Познавательное развитие	0,0	73,9	26,1	0,0	17,4	82,6
	Речевое развитие	0,0	73,9	26,1	0,0	8,7	91,3
	Художественно-эстетическое развитие	0,0	91,3	8,7	0,0	13,0	87,0
	Физическое развитие	0,0	52,2	47,8	0,0	4,4	95,6
	Игровое развитие	0,0	69,6	30,4	0,0	17,4	82,6
	<i>Итого по группе:</i>	0,0	71,0	29,0	0,0	13,0	87,0
<i>Итого по группам:</i>		3,4	77,4	19,2	1,0	43,2	55,8

100 % детей подготовительной к школе группы освоили первую степень общего образования (дошкольную) с показателем «школьная зрелость». Детей со сформированным уровнем развития – 87,0 %. Детей с частично сформированным уровнем развития – 13,0 %. Детей с низким уровнем развития – 0,0 %.

Все вышесказанное дает основание сделать вывод, что дети выпускной групп готовы к поступлению в школу и приобрели элементарные навыки учебной деятельности.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов педагоги используют следующие современные образовательные технологии:

- технологии лично–ориентированного взаимодействия;
- игровые технологии обучения;
- проектный метод;
- метод проблемного обучения;
- исследовательский метод обучения;
- технология интегрированного занятия;
- технология раннего творческого развития.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Екатериновском районе, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос педагогов детского сада показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду сформирована профессиональная работоспособная команда, включающая в себя педагогический и учебно-вспомогательный персонал.

Штатным расписанием предусмотрено 28 единицы работников учреждения:

Заведующая – 1 человек, образование высшее, аттестована, стаж в занимаемой должности – 10 лет, нагрудный знак «Надежда губернии».

Диетическая сестра – 1 человек

Завхоз – 1 человек

Педагоги: 10 человек

Воспитатели и специалисты:

<i>Должность</i>	<i>Количество штатных единиц</i>
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	8

Биологический средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Уровень образования педагогов:

Высшее образование	60,0 %
Среднее специальное	40,0 %

Результаты аттестации:

Высшая категория	30,0 %
Первая квалификационная категория	70,0 %
Соответствие должности	0,0 %
Без категории	0,0 %

Педагогический стаж:

до 5 лет	0,0 %
5-10 лет	10,0 %
10-15 лет	0,0 %
15-20 лет	30,0 %
20-25 лет	20,0 %

свыше 25 лет	40,0 %
--------------	--------

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 10 педагогов.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в курсе из 10 вебинаров на базе Всероссийской организации «Воспитатели России»;
- в VII Всероссийском онлайн-форуме-конференции «Воспитатели России: «Здоровые дети – здоровое будущее»;
- в вебинаре «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Последние изменения»
- в 12-ти онлайн-конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием и выходом в Интернет.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, ноутбук, проектор, сканер;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинская комната (не лицензированная) – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году детский сад вставил в спальнях комнатах пластиковые окна. Были заасфальтированы: участок на подходе к входным дверям групп и спортивная площадка.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.12.2016 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	113
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		113
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	92
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		113 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0,88%)
присмотру и уходу		1 (0,88%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности		6

средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (100%)
с высшей		3 (30 %)
первой		7 (70 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0 %)
больше 30 лет		3 (30 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (53,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (66%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.