

## **Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Екатерининском муниципальном районе**

### **1.Общеположения**

1.1.Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Екатерининском муниципальном районе (далее–Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (далее–МСОКДО),ее структуру и функции.

1.2. Деятельность МСОК ДО строится в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации».  
-Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662«Об осуществлении мониторинг системы образования».

-Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, 2020г.

1.3.Настоящее Положение распространяется на все муниципальные дошкольные образовательные учреждения Екатерининского муниципального района.

### **2.Цели и задачи**

Цель: повышение качества дошкольного образования в Екатерининском муниципальном районе.

Задачи:

1. Сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

2. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования.

3. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

4. Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

5. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.

6. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

7. Обеспечение здоровья ,безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

8. Повышение качества управления в ДОУ.

Обоснование выделения целей по направлениям.

1. Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что п.1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее-Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

2. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями п.2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти

Образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением условия в ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ» обусловлена статьей 5 Закона «Об образовании» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5. Выделение цели по направлению «Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона «Об образовании» (в редакции от 24.03.2021г), п.1.4. раздела I, п.3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

6. Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 Закона «Об образовании» (в редакции от 24.03.2021г.), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

7. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОУ» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона «Об образовании» (в редакции от 24.03.2021г), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

### **3. Показатели**

*3.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.*

3.1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО):

- Доля ОУ, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДО.
- Общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте ДОУ, информационных стендах).
- Участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОУ.

3.1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО):

- Доля ОУ, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО.
- Общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте ДОУ, информационных стендах).
- Участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании.

3.1.3.Содержание (ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам):

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Физическое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.

3.2.Качество образовательных условий в ДОУ.

3.2.1.Кадровые условия:

- Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.
- Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года).
- Доля педагогических работников с высшим образованием.
- Доля педагогических работников, имеющих муниципальные и региональные награды (за последние 3 года).

3.2.2.Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

- Доля ДОУ, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.2.3.Психолого-педагогические условия:

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

3.2.4.Доля ДОУ, в которых функционирует ВСОКО.

3.2.5.Доля ДОУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДОУ.

3.3.Взаимодействие с семьей.

- Удовлетворенность родителей качеством ДО.
- Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

3.4.Обеспечение здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу:

- Создание санитарно-гигиенических условий в ДОУ.
- Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями.
- Организация медицинского обслуживания детей.
- Организация безопасности ДОУ в соответствии с требованиями.
- Организация контроля за несчастными случаями.

#### **4.Методы сбора обработки информации**

МСОК ДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и в ДОУ. Методы сбора информации и определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОУ могут быть использованы:

- Структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ с использованием оценочных шкал.
- Экспертная оценка образовательных условий ДОУ.
- Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.
- Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОУ.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- Изучение открытых источников информации и о деятельности ДОУ.
- Изучение информации, полученной по запросу Управления образования.
- Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в каждом муниципалитете.

На муниципальном уровне методом сбора информации является анализ документации

представленной дошкольными организациями Екатериновского муниципального района на основании приказа о проведении и мониторинга оценки качества дошкольного образования.

Управление образования администрации Екатериновского муниципального района изучает информацию, предоставленную ДООУ. Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования» (Приложение 2). Управление образования делает приказ об итогах мониторинга оценки качества дошкольного образования.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

- Образовательная статистика–информация от образовательной организации, предоставляемой в рамках оценки механизмов управления качеством дошкольного образования.

- Мониторинговые исследования–сбор информации по единой системе показателей мониторинга по основным показателям качества условий осуществления образовательной деятельности.

- Социологические опросы.

- Отчеты образовательных учреждений–отчеты о самообследовании образовательных организаций, подготовленных в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией и включающих показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

- Изучение открытых источников информации, размещенной на сайте образовательной организации в соответствии со статьей 29 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

#### **5. Мониторинг показателей**

- Качество образовательных программ дошкольного образования.
- Качество образовательных условий в ДООУ.
- Взаимодействие с семьей.
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

#### **6. Анализ результатов мониторинга**

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Екатериновском муниципальном районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

6.1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Екатериновском муниципальном районе.

6.2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

- Качество образовательных программ дошкольного образования.
- Качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

- Качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

- Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ.

- Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

- Повышение качества управления в ДООУ.

6.3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

6.4. Динамика качества дошкольного образования.

6.5. Зоны риска в области качества дошкольного образования.

## **7.Адресные рекомендации по результатам анализа**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны:

- Отдельным ДОУ Екатериновского муниципального района.
- Руководителям ДОУ.
- Педагогам ДОУ.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

### **8.Разработка и принятие комплекса мер управленческих решений**

8.1. Разработка и принятие комплекса мер управленческих решений направлены на совершенствование системы качества ДОУ:

- Принятие мер в отношении ДОУ, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества дошкольного образования.
- Включение в план проверок ДОУ с признаками низкого качества ДОУ по результатам МСОКДО.

8.2. Комплекс мер, направленных на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования:

- Актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования.
- Внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования.
- Совершенствование управления образовательной деятельностью.
- Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОУ.
- Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОУ.
- Определение возможностей и рисков в ДОУ, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

### **9. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования**

9.1. Корректировка в ДОУ основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОУ и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования.

9.2. Внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания, совершенствование образовательных условий ДОУ по средствам проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории).

9.3. Совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ (здоровье, безопасность и повседневный уход).

9.4. Разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОУ.

9.5. Совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОУ на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОУ и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

### **10.Анализ эффективности принятых управленческих решений**

10.1.Проведение анализа эффективности принятых мер осуществления на основе

результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

10.2.Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы повышения качества дошкольного образования.

10.3.Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям ФЗ от 27.07.2006г. № 152 «О персональных данных» должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

10.4.Периодичность проведения процедур по оценке качества дошкольного образования определяется и утверждается приказом управления образования администрации Екатеринбургского муниципального района ежегодно.



