

Рассмотрено:

Советом педагогов МДОУ
детский сад №3 «Березка»
р.п. Екатериновка
Протокол от 16.04.2025 г. № 11



Утверждено:

Заведующим МДОУ
детский сад №3 «Березка»
р.п. Екатериновка
Приказ от 16.04.2025 г. № 26
М.А. Развозжаева

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения -
детский сад № 3 «Березка» р.п. Екатериновка
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 3 «Березка» р.п. Екатериновка (МДОУ детский сад № 3 «Березка»)
Заведующий	Развозжаева Марина Александровна
Адрес организации	412120, Саратовская область, Екатериновский район, р.п. Екатериновка, п. Газовиков, 11
Телефон	(884554) 2-22-59
E-mail	razmarin555@yandex.ru
Официальный сайт	https://ds-berezka-ekaterinovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Екатериновского муниципального района Саратовской области
Дата создания	Октябрь 1987 г.
Лицензия	№ 3669 от 21 марта 2019 года (серия 64Л01 № 00034535) В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ДОУ вправе реализовывать общее образование (уровень образование – дошкольное образование и дополнительное образование)

Здание детского сада построено по типовому проекту. Площадь здания составляет 1119,4 кв.м., площадь прилегающего к зданию участка – 5704 кв.м.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) 10,5 часов.

График работы: с 7:00 до 19:00, предпраздничные дни с 7:00 до 18:00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цель деятельности ДОУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности ДОУ: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Организация образовательного процесса

В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности из них:

Информация представлена на 01.09.2024г.

<i>Группа</i>	<i>Период</i>	<i>Кол-во воспитанников (на декабрь 2024 г.)</i>
группа раннего возраста-1		27
группа раннего возраста-2		26
средняя группа		23
старшая группа		24
подготовительная группа		28
	Итого:	128

В связи с напряженной геополитической обстановкой многие детские сады принимают детей вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и других территорий Украины. В 2024 году в детский сад таких воспитанников не поступало.

В августе 2024 года во вторую группу раннего возраста поступил 1 воспитанник из семей участников СВО. Работу по его сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого при поступлении провели с родителями воспитанника собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость ребенка. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

В основе функционирования детского сада лежит взаимодействие работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021г.,
- ФГОС дошкольного образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в 2024 году велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования детского сада, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- «Инновационные методы и программы детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»;
- «Актуальные вопросы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и введения ФОП ДО»;
- «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Некоторые педагоги приняли участие в:
- Конференции по обмену опытом внедрения ФОП ДО в образовательную программу всех субъектов РФ;
- Семинаре «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФОП ДО».

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основной формой образовательного процесса в детском саду является игра.

Через игру осуществляется:

- совместная деятельность (занятия) педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования детского сада;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе раннего возраста-1: с детьми от 8 месяцев до 1,5 лет – до 8 мин., с детьми от 1,5 до 2 лет – до 10 мин;
- во группе раннего возраста-2: с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в младшей группе: с детьми 3-4 лет – до 15 минут;
- в средней группе: с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в старшей группе: с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в подготовительной группе: с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

При реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДО ДОУ) обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды детского сада. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием не в полной мере. В детском саду созданы частичные условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента на недостаточном уровне.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

1.2. Организация воспитательного процесса

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Всего в группах обследовалось 121 семья.

Характеристика семей по составу:

Группы ДОУ Состав семьи	Раннего возраста		Младшая	Старшая	Подготовительная	Всего по ДОУ	
	1	2				Кол-во	%
Полная	22	21	18	17	22	100	82,6
Неполная с матерью	3	4	4	6	3	20	16,5
Неполная с отцом	0	1	0	0	0	1	0,9
Оформлено опекунство	0	0	0	0	0	0	0

В 2024 году воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования детского сада.

С 1 сентября 2024 года Календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06) и с учетом мероприятий Саратовского региона и Екатериновского района.

В 2024 году в детском саду продолжает проводиться церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Флаг в детском саду поднимают в следующих случаях:

- торжественные мероприятия, проводимые в образовательном учреждении,
- дни государственных праздников,
- памятные дни истории РФ,
- во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных), проводимых образовательным учреждением.

Заведующий детским садом, опираясь на Календарный план воспитательной работы, вправе дополнительно определять дни поднятия Флага.

1.3. Организация работы по дополнительному образованию

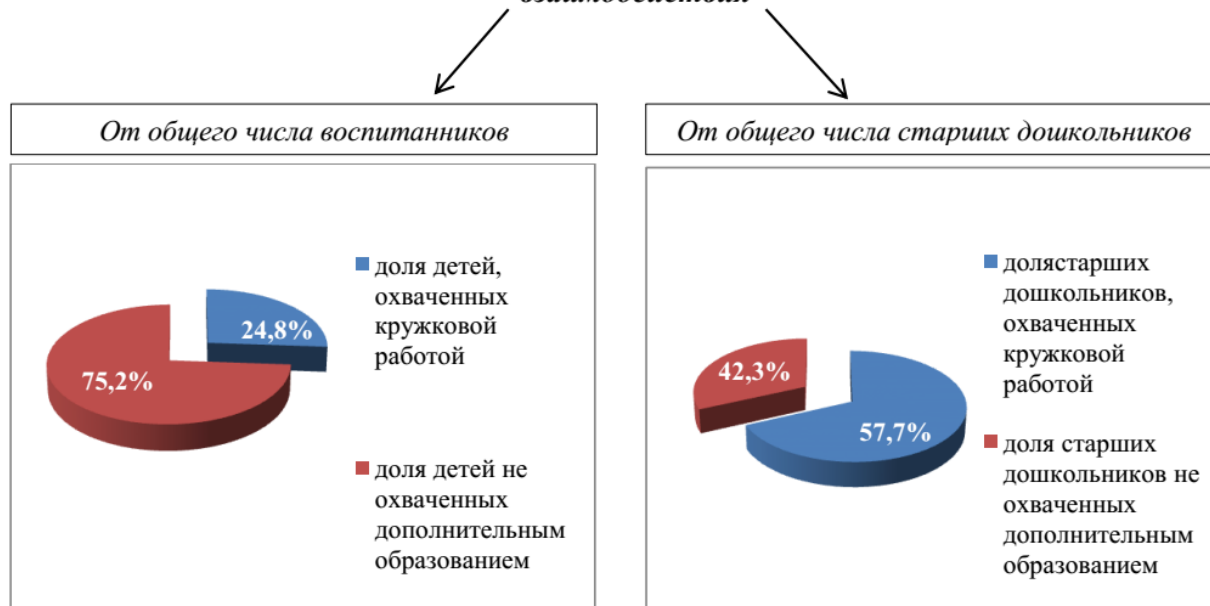
В 2024 году 4 воспитанника старшего дошкольного возраста посещали кружки на базе Детской школы искусств и Детско-юношеской спортивной школы р.п. Екатериновка.

Кроме того в рамках сетевого взаимодействия с МУ ДОД «Дом детского творчества» на базе детского сада реализовывались программы дополнительного образования на бюджетной основе по двум направлениям:

Показатель				
Направление	Программа	Форма	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественно-эстетическое	Бумажные фантазии	Кружок	5-7 лет	15
Естественнонаучное	Лаборатория научных забав	Кружок	5-7 лет	15

В дополнительном образовании в рамках сетевого взаимодействия было задействовано 30 детей, это 24,8 % воспитанников от общего числа детей в детском саду (121 чел.) и 57,7 % от общего числа воспитанников старшего дошкольного возраста (52 чел.).

Доля воспитанников, охваченных кружковой работой в рамках сетевого взаимодействия



Детский сад в 2023 году активно вел работу по организации дополнительного образования непосредственно в учреждении, была оформлена необходимая документация для получения лицензии, дающей право на организацию дополнительного образования в

детском саду. Так же велась информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

И уже 12.12.2023 года, было получено разрешение на ведение в детском саду деятельности в рамках дополнительного образования. В сентябре 2024 года приступили к реализации кружка «Секреты родного края» в подготовительной группе. Программа кружка разработана на основе методических материалов «Культурного дневника дошкольника Саратовской области».

Анализ показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на удовлетворительном уровне.

1.4. Организация коррекционно-развивающей работы

Детский сад посещает один ребенок со статусом «инвалид». Он имеет инвалидность с диагнозом «кохлеарный неврит». Воспитанник обучается по образовательной программе дошкольного образования детского сада.

В детском саду разработан ряд документов по организации работы с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья:

- Паспорт доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;
- Дорожная карта (план мероприятий) по повышению значений показателей доступности ДОУ и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения на период 2018 – 2030 гг.
- Правила этикета при общении работников ДОУ с инвалидами и другими маломобильными гражданами.
- Положение о порядке допуска собаки-поводыря в ДОУ;
- Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ;
- Положение об адаптированной программе для детей с ОВЗ в ДОУ.

1.5. Организация работы по инновационной деятельности

Детский сад принимает участие в региональных проектах и программах, которые имеют большое значение в воспитании детей дошкольного возраста.

В 2024 году на базе учреждения продолжали реализацию региональные проекты по программе «Внесем в свой мир красоту»:

- проект «Красота в моем мире»,
- проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям»,
- проект А.П. Боголюбов – моряк, художник, просветитель, меценат».

Проекты охватывают несколько направлений воспитания дошкольников: познавательное, патриотическое, этико-эстетическое и экологическое. Ведущая роль отводится этико-эстетическому направлению развития. Цель проектов – развитие художественно-творческой активности детей старшего дошкольного возраста на основе восприятия репродукций шедевров мировой живописи.

С детьми проводились занятия-экскурсии:

- Саратовская глиняная игрушка».
- «Природа родного края. Реки».
- «Мой город на Волге».
- «Символы Саратовской области».
- «В мире сказок и былин».
- «Золотые слова: «Хлеб всему голова».
- «Образы, рожденные войной».
- «Дорога в космос».
- «Укек – город Золотой Орды»
- «Течет река Волга».
- «По аллее воинской славы»

Также в 2024 году на базе детского сада продолжила свою работу Муниципальная экспериментальная площадка по теме «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истокам национальной культуры и традиционным культурным ценностям». Педагоги проводят с воспитанниками групп мероприятия, в рамках которых у детей повышается интерес к национальной культуре, утраченным традициям, истокам духовной культуры, фольклору, народным ремеслам.

Воспитатели и узкие специалисты в течение года проводили мероприятия (занятия, выставки, конкурсы и пр.) в группах, посвященные народным праздникам.

На протяжении многих лет в группах детского сада празднуются дни рождения воспитанников, это уже стало своеобразной традицией детского сада. С утра воспитанники поздравляют именинника, дарят ему заранее подготовленные своими руками подарки, говорят добрые пожелания. И неизменным остается игра «Каравай».

Традиционно каждый год в детском саду проводятся государственные и народные праздники, где собрано множество традиций. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за трудом, обычаями, традициями людей и пр.:

- Праздник осени,
- Новый год,
- Святки,
- 23 февраля,
- 8 марта,
- День России.

1.6. Организация работы по здоровьесбережению

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада обеспечивает медицинский персонал: диетическая сестра, находящаяся в штате ДОУ, и врач–педиатр, закрепленный за детским садом органом здравоохранения (ГУЗ СО «Екатериновская РБ» по адресу: р.п. Екатериновка ул. 50 лет Октября д. 93)

Врач–педиатр осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь. Диетсестра осуществляет первичную медико-санитарную помощь, проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце года, осуществляют контроль над выполнением санитарных норм и правил персоналом детского сада, дает рекомендации и участвует в оздоровительно-закаливающих мероприятиях для воспитанников ДОУ.

Медицинское оборудование, инвентарь находятся в необходимом объеме. В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения в детском саду имеются необходимые медикаменты.

Оборудование и оснащение медицинской комнаты устарело, но все же позволяет осуществлять медицинское сопровождение каждого воспитанника, контроль над здоровьем и физическим развитием детей.

Диетсестра регулярно проводит мониторинг состояния здоровья детей.

Ежемесячно проводится медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой, оздоровительными мероприятиями: физкультурными занятиями в спортивном зале и на воздухе, закаливающими мероприятиями, витаминизацией, утренней гимнастикой, дыхательной гимнастикой, пальчиковой гимнастикой, артикуляционной гимнастикой, гимнастикой после сна.

Педагоги, планируя воспитательно-образовательный процесс, учитывают санитарные нормы и требования, здоровье детей и их индивидуальные особенности. В 2024 году был педагогический совет на тему «Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»

В целях физического воспитания и приобщения к здоровому образу жизни в детском саду оснащенные физкультурный зал, уличные площадки. Во всех возрастных группах оборудованы центры (уголки, зоны) двигательной активности.

Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям. Педагоги в целях укрепления и поддержания здоровья воспитанников применяют современные здоровьесберегающие технологии:

Вид	Задачи	Компоненты
Медико-профилактические	направлены на: сохранение и преумножение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств	мониторинг здоровья дошкольников, рациональное питание и режим дня, закаливание, организация профилактических мероприятий в ДОУ, контроль и помощь в обеспечении требований СанПин, здоровьесберегающая среда в ДОУ
Физкультурно-оздоровительные	направлены на: физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств, развитие двигательной активности, становление физической культуры дошкольников, профилактику плоскостопия, формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и пр.	двигательный и оздоровительный режим динамические паузы (комплексы физкультминуток; дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастики для глаз и др.); подвижные и спортивные игры; контрастная дорожка, тренажеры; утренняя гимнастика; физкультурные занятия; закаливание; спортивные развлечения, досуги праздники дни здоровья; ритмопластика бодрящая гимнастика
Образовательные технологии	направлены на: становление осознанного отношения ребенка к своему здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитии умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности для самостоятельного решения задач ЗОЖ, безопасности поведения и задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской самопомощи и помощи.	занятия из серий «Здоровье», «Безопасность», по парциальным программам и методикам личностно-ориентированной модели обучения дошкольников (построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка, способствующую его благополучию и здоровью) игротренинги и игротерапия самомассаж
Социально-психологического обеспечения благополучия	направлены на: обеспечение эмоционально-комфортного и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОУ и в семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия детей	игровые тренинги, релаксация, музыкотерапия, сказкотерапия, логоритмика
Валеологическое просвещение родителей	направлены на: просвещение, передачу родителям (законным представителям) необходимой информации по возникшим вопросам, организацию продуктивного общения всех участников образовательного процесса, создание условий для обогащения по вопросам физического воспитания	консультации, папки-передвижки, родительские собрания, беседы, опросы, анкетирование

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация детей проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов).

Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи

готовой продукции для каждой группы, масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационных стендах всех возрастных групп для родителей ежедневно вывешивается меню.

Диетическая сестра ДОУ контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания.

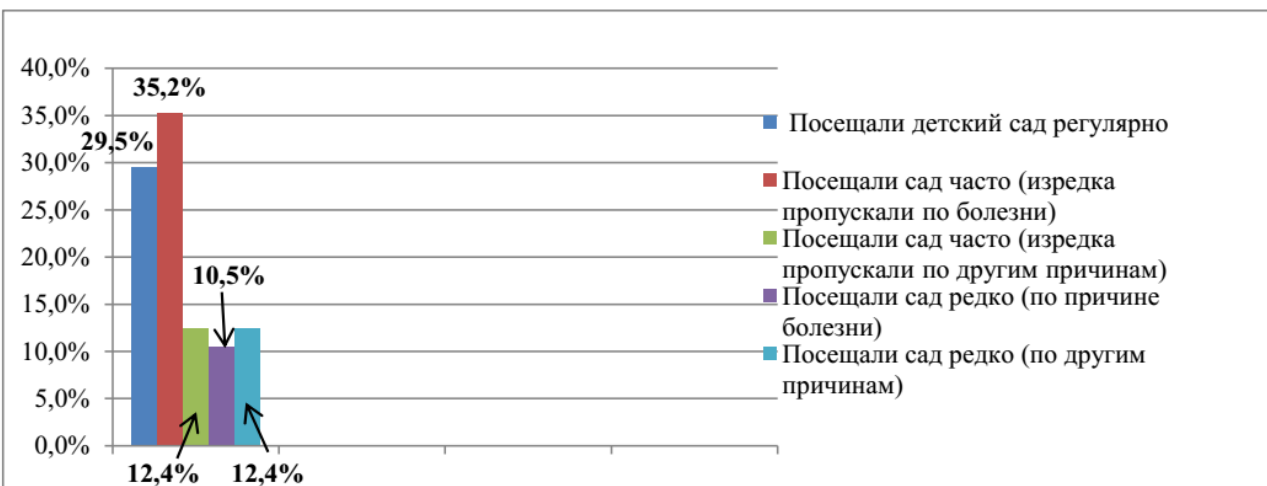
Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, режимом хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет диетсестра и комиссия по питанию.

В 2024 году педагоги, младшие воспитатели и повара прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Частота посещения детского сада воспитанниками (в обследовании приняло участие 105 детей)

Категории	Кол-во	%
Посещали детский сад регулярно	31	29,5
Посещали сад часто (изредка пропускали по болезни)	37	35,2
Посещали сад часто (изредка пропускали по другим причинам)	13	12,4
Посещали сад редко (по причине болезни)	11	10,5
Посещали сад редко (по другим причинам)	13	12,4



В мае 2024 года при проведении мониторинга по области «Физическое развитие» из 128 детей 22,6 % имеют частично сформированный уровень развития и 68,4% имеют сформированный уровень развития:

№	Группа	Уровни развития	Начало года (%)			Конец года (%)		
			НС	ЧС	С	НС	ЧС	С
1	Группа раннего возраста-1		66.7	33.3	0.0	30.0	0.0	70.0
2	Группа раннего возраста-2		28.6	71.4	0.0	10.0	40.0	50.0
3	Средняя группа		0.0	80.0	20.0	0.0	33.0	67.0
4	Старшая группа		9.5	81.0	9.5	5.0	40.0	55.0
5	Подготовительная группа		0.0	56.0	44.0	0.0	0.0	100
Итого по группам:			21.0	64.3	14.7	9.0	22.6	68.4

**Степень освоения воспитанниками ДОУ образовательной области
"Физическое развитие" май 2024 год**



Чтобы не допустить распространения вирусных инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В детском саду выполняются все антивирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета диетсестры: в 2024 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

1.7. Организация работы с родителями (законными представителями)

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществлял воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучить потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития МДОУ, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом создали следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и ДОУ;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников использовались различные формы работы:

- Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.
- Информирование родителей через сайт ДОУ, официальную группу детского сада в Вконтакте и информационные стенды.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили План мероприятий детского сада, разработанный на основе Плана мероприятий Екатериновского муниципального района.

Так, в рамках Года семьи детский сад совместно с родителями воспитанников принял участие:

- Муниципальный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» - 3 место;
- Муниципальное праздничное открытие Года семьи на базе Центрального дома культуры (изготовление родителями поделок, приготовление выпечки);
- Региональный семинар-практикум «Праздник нынче озорной мы встречаем всей семьей. Масленица» в г. Аткарск (семейная команда Фроловых заняла 3 место);
- Детско-родительский проект «Семья и семейные традиции». В рамках проекта предусмотрели микро форматы участия:
 - конкурс стихов о членах семьи;
 - оформление книжной выставки о семье и семейных ценностях;
 - малоподвижные игры с мячом: «Назови имя папы, брата, мамы и т.д.», «Назови профессию мамы, папы», «Назови домашний адрес»;
 - дидактические игры с картинками – «Чья семья быстрее соберется вместе», «Построй семью по росту», «Построй семью по возрасту»;
 - игра-драматизация «Три мамы»;
 - изготовление открыток «Любимый праздник семьи»;
 - изготовление плаката «Наша семья»;
 - изобразительная деятельность: «Я и папа», «Мы с мамой улыбаемся», «Семья на ладошке», «Дом для моей семьи», «Профессия моих родителей», «Букет к

семейному обеду».

- изготовление папки рецептов «Любимое блюдо моей семьи»;
 - аппликация: «Мой дом», «Букет для мамы», «Открытка для бабушки и дедушки»;
 - беседы с детьми: «Что такое семья», «Кто в семье главный?», «Семейный альбом», «Как мы проводим выходные».
- Всероссийская акция «Крепка семья – сильна Россия». В рамках акции блок мероприятий:
- обогащение пространственной среды – оформление стендов, подготовка дидактических игр, создание плакатов, лэпбуков, папок-передвижек и пр.;
 - беседы-размышления на тему «Дружная семья», «Семейные традиции»;
 - показ театров «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя»;
 - сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Обедаем всей семьей», «Семья на прогулке»;
 - чтение произведений «В пустой квартире», «Младший брат», «Папу с мамой берегу»;
 - пальчиковые игры «Семья», «Мальчик-пальчик, где ты был»;
 - дидактические игры: «Где, чья мама?», «Знакомьтесь, семья»;
 - фотоконкурсы «Все начинается с семьи», «А ну-ка, мамочки»;
 - выставка семейного творчества.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Современное управление МДОУ – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного–воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность детского сада систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- должностные права и обязанности всех участников образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья воспитанников и работников МДОУ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления детским садом в 2024 году:

Орган	Функции
Заведующий	– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации. – Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Родительский комитет	– Рассматривает и обсуждает вопросы безопасности образовательного процесса. – Принимает участие в обсуждении вопросов, связанных с образовательной деятельностью ДОУ, организацией питания детей, укреплением и сохранением их здоровья. – Рассматривает вопросы оказания дополнительных образовательных услуг. – Оказывает непосредственную помощь в проведении ремонтных работ, благоустройстве и озеленении территории. – Обеспечивает взаимодействие ДОУ с учреждениями поселка. – Вырабатывает предложения по различным вопросам административно-хозяйственной и образовательной деятельности. – Заслушивает отчеты о реализации образовательных программ, исполнение финансовых планов, расходовании добровольных пожертвований. – Отчитывается о своей деятельности перед родительским собранием, Советом педагогов и заведующим ДОУ. – Рассматривает иные вопросы деятельности ДОУ, непосредственно сведения с образовательной деятельностью и не отнесенные к компетенции заведующего и других органов самоуправления.
Совет педагогов	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-техническое обеспечение образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2024 году в системе управления детским садом продолжали внедряться элементы электронного документооборота. Заведующий детским садом имеет электронную подпись.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работают в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

В следующем году планируется изменение системы управления. Предполагается на основе Методических рекомендаций по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ (письмо Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653) создать еще один орган управления детским садом – «Управляющий совет».

Управляющий совет будет осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который будет вырабатывать решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ОП ДО ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Основным методом диагностики является – наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении (кроме времени отведенного на сон). Оно дополняется изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДО ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО ДОУ на начало и конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Группа	Уровни развития Направление развития	Начало года (%)			Конец года (%)		
		НС	ЧС	С	НС	ЧС	С
Группа раннего возраста-1	Социально-коммуникативное развитие	33.3	66.7	0.0	10.0	20.0	70.0
	Познавательное развитие	66.7	33.3	0.0	30.0	10.0	60.0
	Речевое развитие	100	0.0	0.0	30.0	40.0	30.0
	Художественно-эстетическое развитие	100	0.0	0.0	10.0	90.0	0.0
	Физическое развитие	66.7	33.3	0.0	30.0	0.0	70.0
	Итого по группе:	73.3	26.7	0.0	22.0	32.0	46.0
Группа раннего возраста-2	Социально-коммуникативное развитие	0.0	100	0.0	0.0	50.0	50.0
	Познавательное развитие	28.6	71.4	0.0	10.0	50.0	40.0
	Речевое развитие	28.6	71.4	0.0	20.0	30.0	50.0
	Художественно-эстетическое развитие	28.6	71.4	0.0	20.0	40.0	40.0
	Физическое развитие	28.6	71.4	0.0	10.0	40.0	50.0
	Итого по группе:	22.9	77.1	0.0	12.0	42.0	46.0
Средняя группа	Социально-коммуникативное развитие	0.0	73.0	27.0	0.0	25.0	75.0
	Познавательное развитие	7.0	73.0	20.0	0.0	50.0	50.0
	Речевое развитие	6.0	47.0	47.0	0.0	25.0	75.0
	Художественно-эстетическое развитие	0.0	100	0.0	0.0	67.0	33.0
	Физическое развитие	0.0	80.0	20.0	0.0	33.0	67.0
	Итого по группе:	2.6	74.6	22.8	0.0	40.0	60.0
Старшая группа	Социально-коммуникативное развитие	4.7	76.3	19.0	5.0	25.0	70.0
	Познавательное развитие	9.5	81.0	9.5	10.0	50.0	40.0
	Речевое развитие	9.5	81.0	9.5	10.0	50.0	40.0
	Художественно-эстетическое развитие	14.3	76.2	9.5	10.0	70.0	20.0
	Физическое развитие	9.5	81.0	9.5	5.0	40.0	55.0
	Итого по группе:	9.5	79.1	11.4	8.0	47.0	45.0
Подготовительная группа	Социально-коммуникативное развитие	0.0	68.0	32.0	0.0	0.0	100
	Познавательное развитие	0.0	68.0	32.0	0.0	0.0	100
	Речевое развитие	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	100
	Художественно-эстетическое развитие	0.0	62.0	38.0	0.0	12.5	87.5
	Физическое развитие	0.0	56.0	44.0	0.0	0.0	100
	Итого по группе:	0.0	65.8	34.2	0.0	2.5	97.5
Итого по группам:		21.6	64.7	13.7	8.4	32.7	58.9

Сводные результаты по всем возрастным группам показывают наличие динамики развития освоения воспитанниками детского сада образовательных программ. Если в начале учебного года «не сформированный» уровень прослеживался у 21,6% детей, то в конце года показатель снизился до 8,4%. Показатель «сформированный» вырос с 13,7% до 58,9%. Это произошло за счет того, что дети с «частично сформированным» уровнем к концу учебного года вышли на более высокий уровень – «сформированный».

Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. 100 % детей освоили первую ступень общего образования (дошкольную) с показателем «школьная зрелость». Детей на конец 2023-2024 учебного года со сформированным уровнем развития – 97,5 %, с частично сформированным уровнем развития – 2,5 %. Детей с низким уровнем развития – 0,0 %.

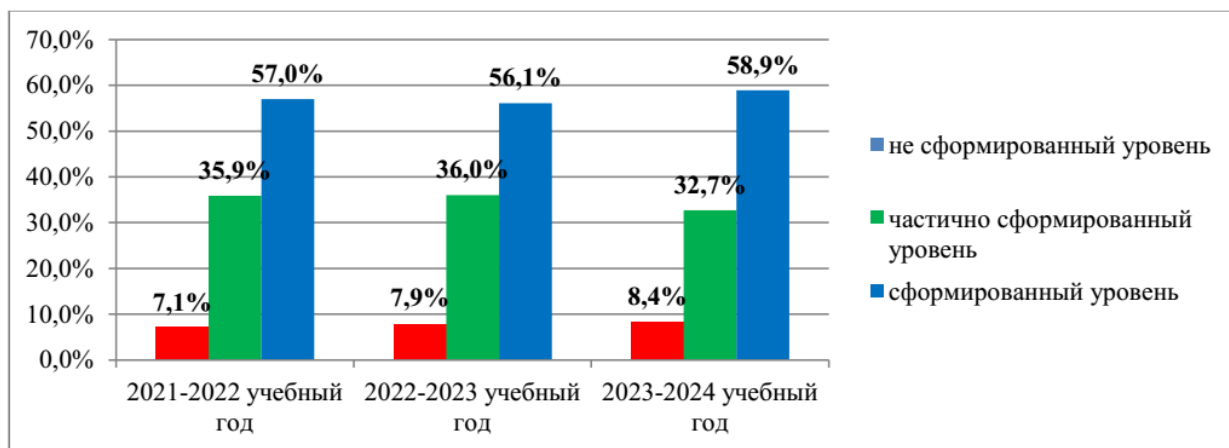
Все вышесказанное дает основание сделать вывод, что дети выпускной групп готовы к поступлению в школу и приобрели элементарные навыки учебной деятельности.

Сводная таблица уровней развития воспитанников за три учебных года

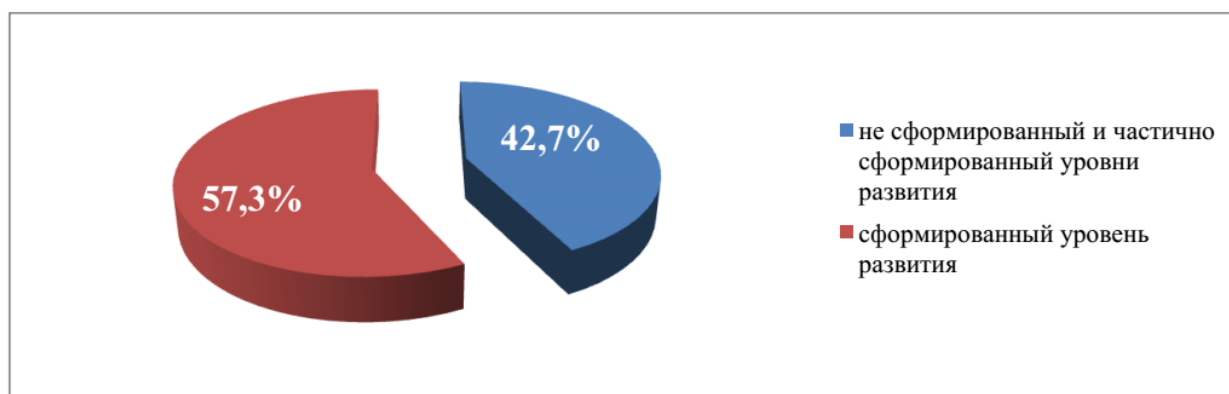
Период	Уровень развития			Начало года (%)			Конец года (%)		
	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С
2021-2022 учебный год	17,6	56,4	26,0	7,1	35,9	57,0			
2022-2023 учебный год	18,1	56,3	25,6	7,9	36,0	56,1			
2023-2024 учебный год	21,6	64,7	13,7	8,4	32,7	58,9			
Итого:	19,1	59,1	21,8	7,8	34,9	57,3			

Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы показал, что «сформированный» (высокий) уровень на конец учебного года составляет:

- 2021-2022 учебный год: 57,0%;
- 2022-2023 учебный год: 56,1%;
- 2023-2024 учебный год: 58,9%



Сводная диаграмма «сформированного» (высокого) уровня развития воспитанников ДОУ в среднем за три учебных года



В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов педагоги используют следующие современные образовательные технологии:

- технологии личностно–ориентированного взаимодействия;
- игровые технологии обучения;
- проектный метод;
- метод проблемного обучения;
- исследовательский метод обучения;
- технология интегрированного занятия;
- технология раннего творческого развития.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду сформирована профессиональная работоспособная команда, включающая в себя педагогический и учебно-вспомогательный персонал.

В штате нет сотрудников призванных на военную службу в связи с частичной мобилизацией.

Штатным расписанием предусмотрено 26 единицы работников учреждения:

Заведующая – 1 человек, образование высшее, аттестована, нагрудный знак «Надежда губернии».

Заместитель заведующего по ВМР – 1 человек, образование высшее, высшая категория по должности «старший воспитатель».

Диетическая сестра/завхоз – 1 человек

Педагоги: 9 человек

Воспитатели и специалисты:

<i>Должность</i>	<i>Количество штатных единиц</i>
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	8

Биологический средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Уровень образования педагогов:

Высшее образование	44,4 %
Среднее специальное	55,6 %

Результаты аттестации:

Высшая категория	44,4 %
Первая квалификационная категория	55,6 %
Соответствие должности	0,0 %
Без категории	0,0 %

Педагогический стаж:

до 5 лет	0,0 %
5-10 лет	0,0 %
10-15 лет	11,12 %
15-20 лет	0,0 %
20-30 лет	44,44 %
Свыше 30 лет	44,44 %

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, самообразовываются и принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2024» (результат: 2 и 3 место)

- Семинар в рамках РМО на базе детского сада «Теремок» п. Индустриальный «Масленичное гуляние» (воспитатель детского сада на семинаре показала мастер-класс «Изготовление народной куклы»)
- Семинар в рамках РМО на базе детского сада «Ивушка» с. Бакуры «Безопасность вокруг нас: основы безопасности для детей дошкольного возраста с использованием различных видов деятельности».
- Семинар в рамках РМО на базе детского сада «Улыбка» р.п. Екатериновка по теме «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».
- Семинар в рамках МО детского сада «Взаимодействие педагога с детьми в рамках образовательной области Познавательное развитие» на базе МДОУ «Березка»
- Проект «Флагманы образования», один педагог вышел в региональный полуфинал конкурса.
- Онлайн конференции «Воспитатели России» по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»
- Образовательный форум «Вокруг #ГПИН за 365 дней»

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году при наличии детей-инвалидов ощущалась нехватка специализированных кадров – узких специалистов.

Была проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии.

По итогам 2024 года все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно запланировали обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами в том числе на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Пополнение библиотечного фонда происходит по мере необходимости и исходя из материальных возможностей детского сада.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, ноутбук, проектор, сканер;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила отсутствие развивающего образовательного контента: библиотеки курсов для детей среднего и старшего дошкольного возраста, электронных средств обучения.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинская комната (не лицензированная) – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в двух группах детского сада был сделан косметический ремонт.

На пищеблоке и в двух группах детского сада проведена замена водопроводных труб. Также в пищеблоке проведена замена кухонной утвари (обновлены кастрюли для приготовления первых, вторых и третьих блюд). На четырех прогулочных участках установили элементы спортивно-игрового оборудования (качели, горки и т.п.). Все оборудование было покрашено, покраске подверглись также ограждения и декоративные элементы участков.

В декабре 2024 года были заключены договора на приобретение шкафчиков в раздевальные комнаты группы «Малышок» и на приобретение магнитно-маркерных досок в группы старшего дошкольного возраста. В группе «рябинка» произведена замена напольного покрытия.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ ДОУ от 31.01.2022 года).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных различными обстоятельствами.

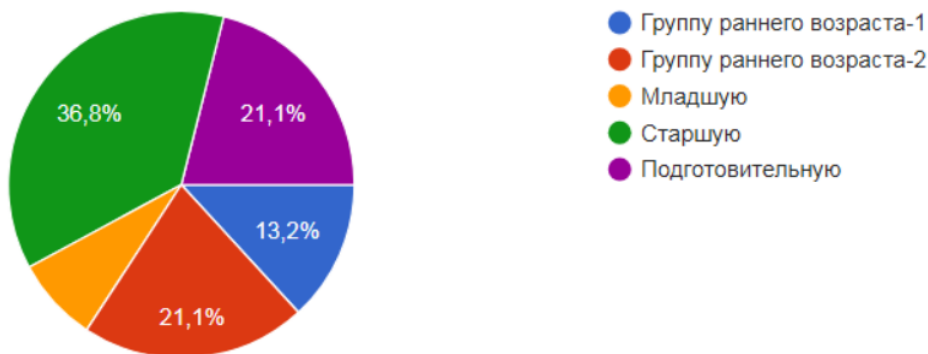
В начале апреля 2025 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями оказания образовательных услуг в детском саду за 2024 год».

В анкетировании приняло участие 38 респондентов.

Получены следующие результаты:

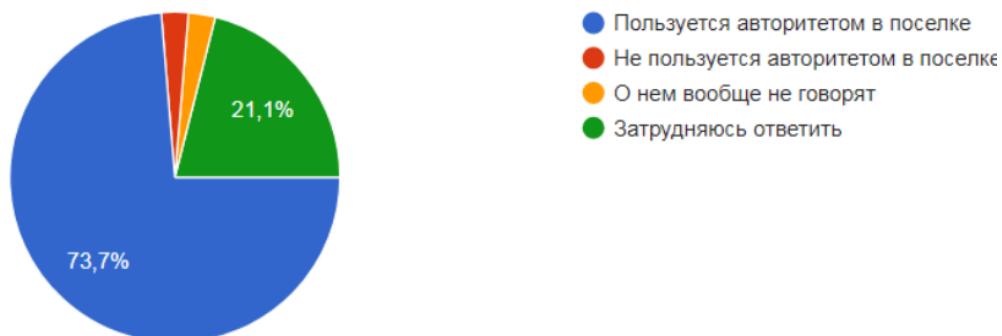
1. Какую группу посещает Ваш ребенок?

38 ответов



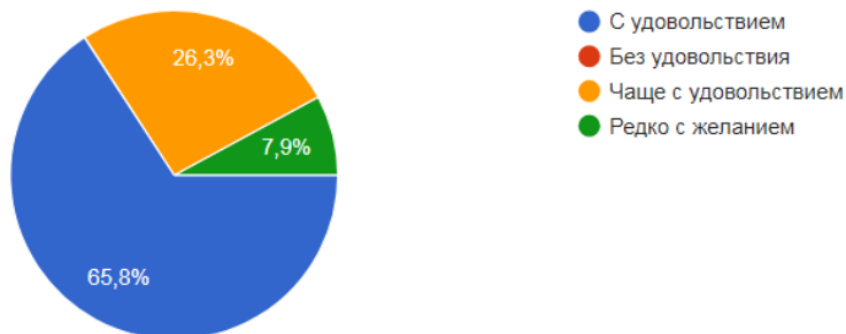
2. Пользуется ли авторитетом наш детский сад?

38 ответов



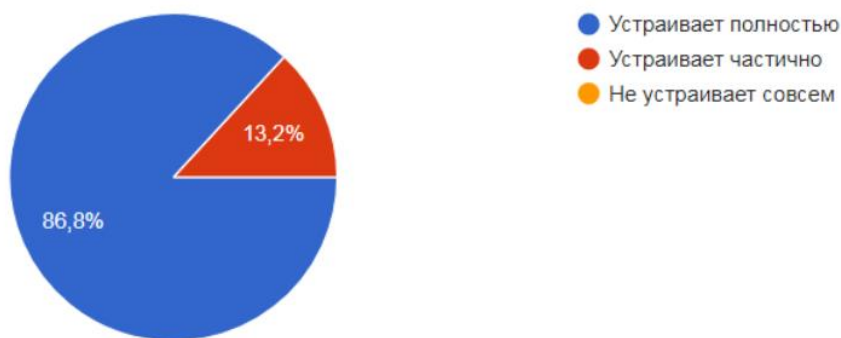
3. Как ходит Ваш ребенок в детский сад?

38 ответов



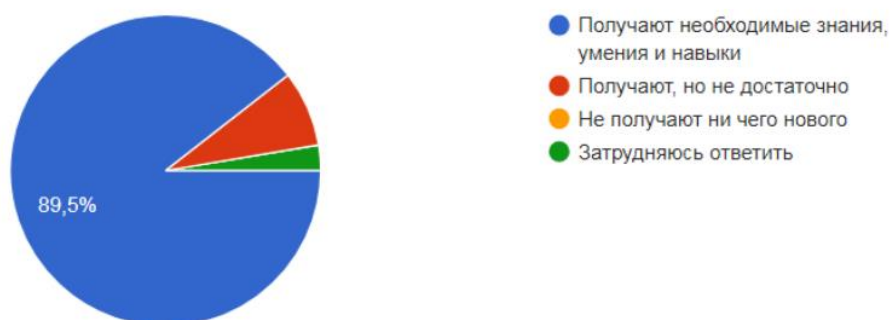
4. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?

38 ответов



5. Что получают дети в детском саду?

38 ответов



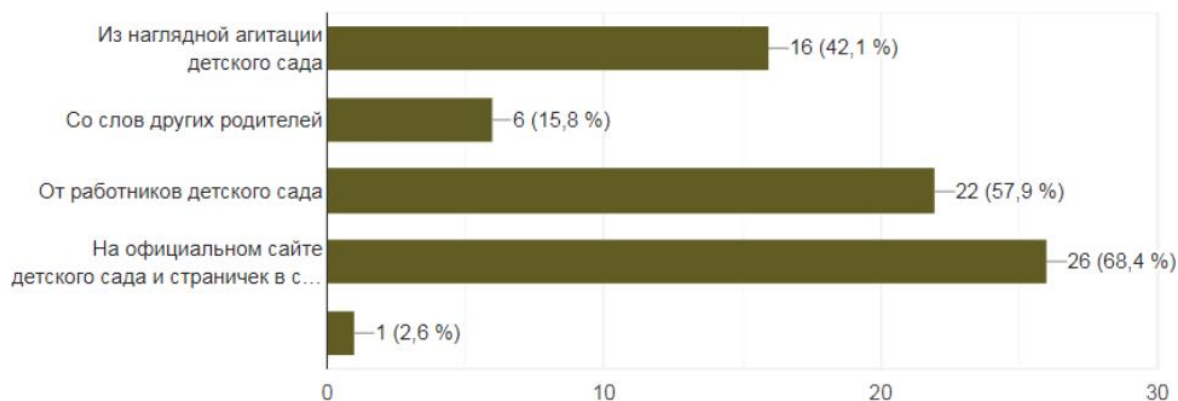
6. Ваша осведомленность о работе детского сада

38 ответов



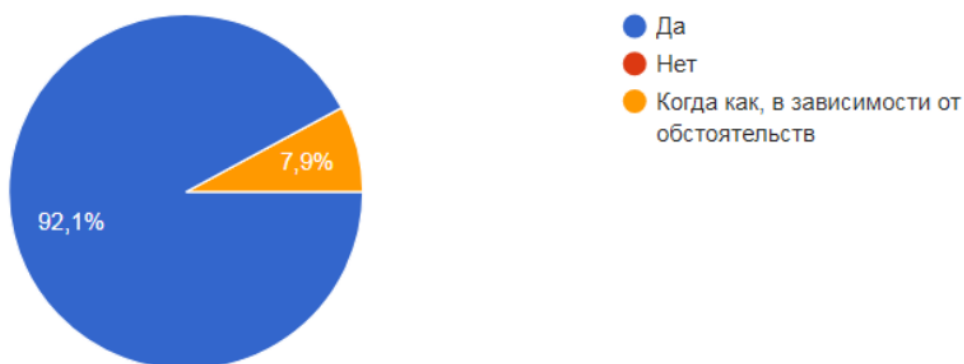
7. Информацию о детском саде Вы приобретаете...

38 ответов



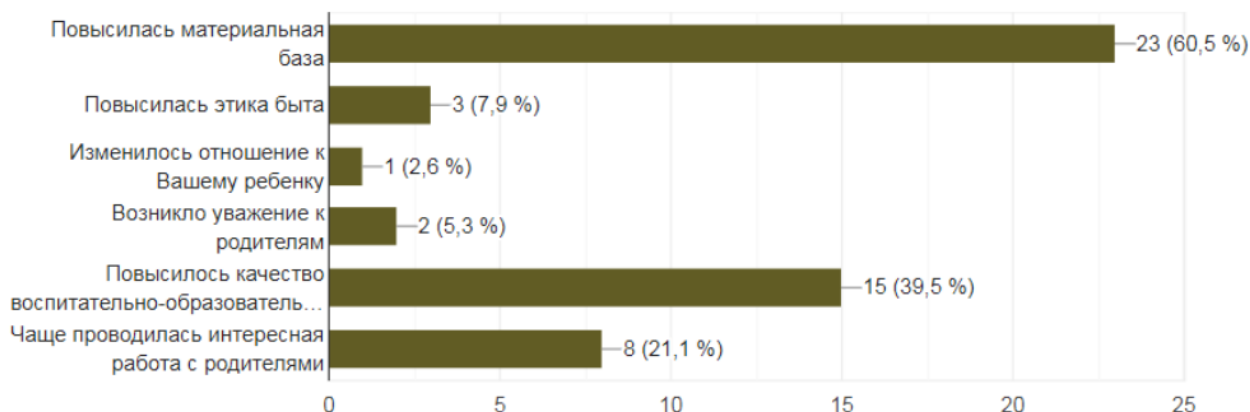
8. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

38 ответов



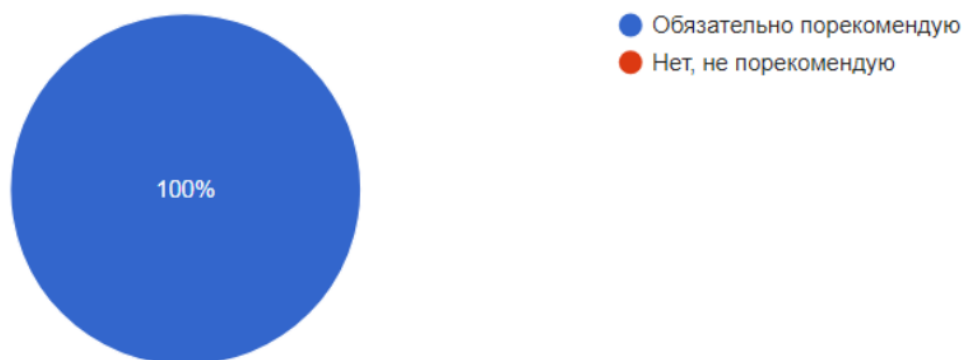
9. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

38 ответов



10. Порекомендовали бы Вы наш детский сад другим родителям?

38 ответов



11. «Ваши пожелания по улучшению условий предоставления услуг» – три респондента отметили необходимость продолжения работ по благоустройству игровых прогулочных участков.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 01.09.2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	128
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		128
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	53
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	75
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		128 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	29
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности		5
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (100%)
с высшей		4 (44,4 %)
первой		5 (55,6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0 %)
больше 30 лет		4 (44,4 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/14
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0