

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №3 «Березка» р.п.  
Екатериновка Екатериновского района Саратовской области

Рассмотрено:  
На заседании Совета педагогов  
МДОУ детский сад №3  
«Березка» р.п. Екатериновка  
от «08» сентября 2023 г.  
Протокол № 7

Утверждено:  
Заведующий МДОУ  
детский сад №3 «Березка»  
р.п.Екатериновка  
           М.А. Развозжаева  
от « 08 » сентября 2023 г.  
Приказ № 37

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Секреты родного края»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
заместитель заведующего по  
воспитательно-методической работе  
МДОУ детский сад №3 «Березка»  
Матвеева Наталья Михайловна

р.п. Екатериновка, 2023 г.

## Содержание

- 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи
  - 1.3. Планируемые результаты
  - 1.4. Содержание программы
    - 1.4.1. Учебный план
    - 1.4.2. Содержание учебного плана
  - 1.5. Формы подведения итогов реализации программы
  
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
  - 2.1. Методическое обеспечение
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Оценочные материалы
  - 2.4. Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Секреты родного края» (далее – программа) разработана и реализуется в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детский сад №3 «Березка» р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области (далее – детский сад) разработана на основе регионального компонента «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».

**Программа** закладывает основу знаний детей об истории и достопримечательностях Саратовского края, декоративно-прикладных промыслах области и знаменитых людях – ее выходцах; развитии поселка Екатериновка и других сел Екатериновского района.

Программа соответствует рекомендациям государственных стандартов в области дополнительного образования и **разработана на основе:**

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указа Президента РФ № 204 от 07.05.2017 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Саратовской области от 29 октября 2018 г. N 288-Пр «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказа от 21.05.2019 г. № 1077 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области (с изменениями на 29 июля 2021 года)»;
- Профессионального стандарта педагога дополнительного образования, утвержденного Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016).

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

Программа связана с изобразительным искусством (роспись игрушек), с географией Саратовского края и Екатериновского района (изучение исторических мест, сбор материалов), с музыкально-трудовой деятельностью.

Уровень программы – ознакомительный, рассчитан для категории обучающихся старшего дошкольного возраста.

**Актуальность программы** заключается в том, что современные дети мало знают о малой родине, стране, особенностях народных и культурных традиций.

21 век по праву носит имя века цифровых технологий. Дошкольники все чаще используют компьютер и сеть интернет в качестве организации досуга и развлечения. Живое, человеческое общение в семье, с друзьями уходит на последний план. Культурное наследие малой родины, в которой проживает ребенок-дошкольник, остается непознанным и невостребованным.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре, своей малой родине.

Усиление воспитательного потенциала системы образования рассматривается в качестве важнейшего целевого ориентира государственной образовательной политики в Российской Федерации («О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, часть о развитии сферы образования).

Воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций, главная цель, обозначенная Президентом Российской Федерации в Майских указах.

Программа позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, Екатериновского района, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

#### ***Педагогическая целесообразность***

Знакомясь с историей родного края, дети испытывают гордость за свою малую родину, ощущают причастность к России, ее достоянию.

Программа позволяет на основе общепринятых российских ценностей грамотно выстроить разговор с ребенком, организовать совместную деятельность, обеспечить дружественную атмосферу в детском саду и семье, создать традиции, которые ведут к сплочению детского коллектива, членов семьи, создать условия для развития творческих способностей дошколят в процессе содержательного культурно-образовательного досуга.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

***Цель программы:*** создание условия для формирования системы представлений дошкольников о Саратовской земле: памятниках культуры и искусства, памятных датах, знаменитых людях, достопримечательностях и пр., знакомство и приобщение детей к культурному наследию родного края.

#### ***Задачи программы:***

- формировать у детей представления о достопримечательностях Саратова, архитектуре старинных и современных зданий, привить любовь к родному краю, желание сохранить его и сделать еще красивее;
- формировать у дошкольников представлений об истории и культуре родного края, знакомство с музеями, расширение словарного запаса;
- формировать у старших дошкольников представления о театрах Саратова и Саратовской области, о профессиях людей, которые там работают, воспитывать интерес к искусству, потребность соблюдать правила этикета;
- формировать элементарных представлений о музыкальных инструментах, развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального произведения;
- формировать первичных представлений об истории родного края, традициях и культуре народов, живущих на территории Саратовской области;
- воспитывать уважения к традиционным семейным ценностям, чувства любви и уважения к родителям, старшему и младшему поколениям;
- воспитывать нравственные чувства, основанные на понимании духовных ценностей; чувства любви к своим родным и интереса к истории малой родины;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развивать начала социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; – воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- воспитание любви к семье, дому, детскому саду, селу, стране в целом;
- формирование бережного отношения к истории нашей страны и Саратовского края;
- формировать понимание культурных традиций;
- воспитывать уважение к национальным особенностям своего народа;
- знакомить с талантливыми и известными людьми Саратовской губернии.

#### ***Основные дидактические принципы программы***

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность;
- комфортность (атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха);
- индивидуальный подход (учет индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка);
- содействие и сотрудничество педагогов, детей и родителей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- признание (понимание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- реализация открытости дополнительного образования.

***Формы занятий:*** преобладающая фронтальная форма занятий.

#### ***Режим занятий***

Занятия проходят один раз в неделю во вторую половину дня по одному академическому часу, 35 часов за учебный год (в каникулярную предновогоднюю неделю занятие не проводятся).

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы обозначены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программного материала.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы (портрет ребенка):**

- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России.
- Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
- Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.
- Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
- Владеющий основами речевой культуры.
- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.
- Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
- Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
- Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
- Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **1.4. Содержание программы**

### **1.4.1. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации/контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
<b>1</b>	Введение	1	1	–	–
<b>2</b>	Государственные символы	3	1,5	1,5	Беседа/практическая деятельность
<b>3</b>	Каменная летопись края	4	2	2	Беседа/практическая деятельность
<b>4</b>	Музейное зазеркалье	3	1,5	1,5	Беседа/практическая деятельность
<b>5</b>	Театральные встречи	2	1	1	Беседа/практическая деятельность
<b>6</b>	Наполним музыкой сердца	4	2	2	Беседа/практическая деятельность
<b>7</b>	Приглашение к чтению	3	1,5	1,5	Беседа/практическая деятельность
<b>8</b>	Туристические тропы	2	1	1	Беседа/практическая деятельность
<b>9</b>	Увлекательные и запоминающиеся выходные	2	1	1	Беседа/практическая деятельность
<b>10</b>	Памятные даты	8	4	4	Беседа/практическая деятельность
<b>11</b>	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5	Беседа/практическая деятельность
<b>12</b>	Диагностика	1	1	–	Итоговая беседа
<b>13</b>	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Подведение итогов, награждение
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>18,1</b>	<b>16,9</b>	

## 1.4.2. Содержание учебного плана

№	<i>Название раздела/темы</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Введение	Вводная беседа Вовлечение детей в проект Рассматривание дневника	–
2	Государственные символы	Беседа о государственных символах (флаг, герб, гимн) Прослушивание гимна России, гимна Саратова, песни о Екатериновке (автор В. Бывалкин)	Работа в папке с практическими заданиями: «Собери флаг» По дороге домой, отметить административные задания, на которых можно встретить символы РФ, Саратовской области, Екатериновки. Придумать и нарисовать флаг поселка
3	Каменная летопись края	Рассмотреть иллюстрацию консерватория. Придумать и нарисовать здание музыкального театра. Беседа о Волге и мосте, соединяющем Саратов и Энгельс Рассмотреть мост через Волгу Ситуативный разговор «Стоит как железный мост» (интересные исторические данные о «железном мосте») Беседа «Мосты Саратовской области». Виртуальная экскурсия – Мосты Саратовской области. Беседа «Реки Екатериновки и района» - есть ли в Екатериновке река? - как она называется? - есть ли через нее мост? Конструирование «Мост через реку» Правила безопасности «Поведение у водоема»	Работа в папке с практическими заданиями: игра-пазл «Консерватория» Работа в папке с практическими заданиями «Дорисуй недостающие элементы моста через Волгу», раскрась картинку Работа в папке с практическими заданиями «Отметь фишкой фотографии, на которых изображены мосты Саратовской области» Придумать и сконструировать свой мост из подручного материала Совместно с родителями нарисовать рисунок «Берег реки, где я живу»
4	Музейное зазеркалье	Беседа о музее. Рассказ педагога о саратовских музеях. Рассматривание музеев в презентации. Виртуальная экскурсия по КВЦ «Радуга» г. Саратов Рассказ воспитанников о том, что они узнали о школьных музеях от своих родителей Виртуальная экскурсия в музеи школ №1 и №2 (презентация)	Работа в папке с практическими заданиями «Отгадай ребус», «Нарисуй, что тебе больше всего понравилось в музее» Экскурсия в музей МОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка
5	Театральные встречи	Беседа о театре: -что такое театр? -какие виды театров вы знаете? -бывали ли вы в театре? -какой спектакль ты смотрел? -что больше всего запомнилось? Презентация «Театры нашей области».	Работа в папке с практическими заданиями «Нарисуй героя или героев, которые тебе понравились в спектакле или ты бы хотел увидеть» Работа в папке с практическими заданиями «Отметь красными фишками театры, в которых ты был, а зелеными фишками, в которых хотел бы побывать», разрезная картинка «Семья идет в театр» Сюжетно-ролевая игра: «Семья идет в театр» Изготовить вместе с родителями куклу для конусного театра

6	Наполним музыкой сердца	<p>Беседа о музыке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любишь ли ты слушать музыку?</li> <li>- какая твоя любимая песня?</li> <li>- ты знаешь, кто ее написал?</li> <li>- знаешь ли ты название музыкальных инструментов?</li> <li>- ты слышал, ка они звучат?</li> <li>- где их можно услышать?</li> </ul> <p>Ситуативный разговор «Что было бы, если все музыкальные инструменты исчезли?»</p> <p>Рассказ педагога о Детской школе искусств в Екатериновке (оркестр духовых инструментов, ансамбль «Русские узоры»).</p> <p>Просмотр видео с выступлениями этих коллективов.</p> <p>Рассмотри картинки на презентации, не ошибся ли фотограф, когда подписал название этих инструментов.</p> <p>Рассмотреть фотографию (презентация) «Памятник гармонисту с Саратовской гармоникой», беседа по фотографии.</p> <p>Рассказ педагога о Саратовской гармонии.</p> <p>Видео-знакомство «Саратовская гармонь и ее история»</p> <p>Видео фрагмент «Играй гармонь» (братьев Заволокиных) в Саратове с участием ансамбля из п. Пригородный</p>	<p>Работа в папке с практическими заданиями: «Какие инструменты спрятались на картинке?». Работа в папке с практическими заданиями: «Дорисуй картинку по цифрам и узнай, кто играет на трубе?».</p> <p>Экскурсия в детскую музыкальную школу р.п. Екатериновка</p>
7	Приглашение к чтению	<p>Беседа «Что такое библиотека?»</p> <p>Знакомство с самой крупной библиотекой в Саратовской области «Саратовская областная библиотека для детей и юношества имени А.С. Пушкина» (презентация), виртуальная экскурсия <a href="http://pushkinlib.ru">pushkinlib.ru</a>.</p> <p>Рассказ педагога о детской поселковой библиотеке. Рассмотрение выставки книг, принесенных из дома «Моя любимая книга».</p> <p>Составление рассказа «Моя любимая книга»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как называется книга?</li> <li>- кто ее написал?</li> <li>- о чем эта книга?</li> <li>- кто из героев тебе больше нравится?</li> </ul>	<p>Перечитать с родителями свою любимую книгу, принести ее в группу для оформления выставки.</p> <p>Вылепи из пластилина любимого книжного героя, принеси его в садик и покажи друзьям. Расспросить родителей, какие места Екатериновки и Екатериновского района им больше всего нравятся. Если есть возможность посетить эти места.</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку р.п. Екатериновка</p> <p>Работа в папке с практическими заданиями: «Дорисуй героя сказки, который спрятался», «Отметь фишками книги, которые у тебя есть или ты их видел»</p>
8	Туристические тропы	<p>Рассказ педагога «Саратовская область – край с интересной историей и множеством природных заповедников».</p> <p>Беседа с воспитанниками «Представьте, что к вам приехали гости, и они хотят познакомиться с твоим поселком»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие интересные места ты предложишь им посетить?</li> <li>- есть ли у тебя любимые места?</li> <li>- почему они тебе нравятся?</li> <li>- любит ли твоя семья путешествовать?</li> <li>- где вы побывали?</li> </ul>	<p>Работа в папке с практическими заданиями: «Нарисуй, что тебе запомнилось из путешествия с семьей»</p> <p>Творческая мастерская «Мои любимые места в родном поселке» (макет, рисунок, поделка, аппликация), принести работу в садик. Работа в папке с практическими заданиями: «Отметь красными фишками знакомые тебе места, зелеными –</p>

		<p>- что запомнилось больше всего? Рассматривание фотографий уникальных мест Саратовской области (презентация)</p>	<p>в которых ты хочешь побывать» Составление плана «Моё будущее путешествие» Создание альбома «Любимые места семей нашей группы» из принесенных рисунков.</p>
9	Увлекательные и запоминающиеся выходные	<p>Дидактическая игра с мячом «Дни недели» ведущий бросает мяч игроку, называет день недели, игрок ловит мяч и называет то, чем он занимается в этот день. Ситуативный разговор «Когда все дома в выходные дни...» Выполнение задания из дневника (презентация) – составление рассказа «Альбом «Мои выходные» Беседа «Чем я занимался в выходные дни» Выполнение задания в дневнике: рассмотреть рисунок Вани Иванова, беседа по рисунку.</p>	<p>Работа в папке с практическими заданиями: расскажи, как бы ты хотел провести выходные с родителями, нарисовать, как ты проведешь следующие выходные со своей семьей. Ориентирование по записке: пройти от детского сада до центральной площади поселка, найти памятки воинам-землякам, сфотографироваться около него. Рассмотреть памятник, запомнить имена и фамилии героев-земляков.</p>
10	Памятные даты	<p>Познакомить детей со знаменитыми земляками, которые прославили Саратовский край (презентация): Чернышевский Н.Г., Братья Никитины. Просмотр циркового выступления (видеозапись) Познакомить детей со знаменитыми земляками, которые прославили Саратовский край (презентация): Раскова М.М., Панфилов И.В.. Отгадывание загадок «Военная техника» Познакомить детей со знаменитыми земляками, которые прославили Саратовский край (презентация): Шнитке А.Г., Табаков О.П. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» Познакомить детей со знаменитыми земляками, которые прославили Саратовский край (презентация): Гагарин Ю.А., Захаров И.Л.. Сюжетно-ролевая игра «Космодром» Рассказ о выполнении домашнего задания «О каких знаменитостях поселка и района я узнал от родителей» Беседа «Знаменательные даты»: -Что такое знаменательная дата? -Какие знаменательные даты вы знаете? Рассматривание книги «Стихи к праздникам», чтение стихотворений из книги. Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к празднику» Работа в дневнике (презентация): рассмотреть несколько страничек из календаря семьи Ивановых. Какие памятные даты они отметили в календаре? Как ты это определил? Что ты знаешь об этих праздниках?</p>	<p>Конструирование из мягких модулей «Самолет», обыгрывание постройки. Рисование «Страничка из моего семейного календаря памятных дат». Отобразить в рисунке любую для семьи знаменательную дату. Рисование «Цирковое представление» Ручной труд «Танк из спичечных коробок» Рисование по мультфильму «Трое из Простоквашино» Рисование «Страничка из моего семейного календаря памятных дат». Отобразить в рисунке любую для семьи знаменательную дату. Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Дидактические игры «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит», «Песня, танец, марш» Спортивная эстафета Дидактическая игра «Угадай по описанию, что за праздник», «Чудесный мешочек (на ощупь угадать предмет, рассказать к какой знаменательной даты страны он относится)» Коллективная работа: создать «Календарь знаменитых дат страны и детского сада (группы)» из принесенных из дома материалов и повесить его в группе. Заполняется только половина ватмана. Коллективная работа по завершению «Календаря знаменательных дат». Составить из заранее подготовленных материалов на</p>

		Рассказы детей о знаменательных датах своих семей. Беседа: «Какие памятные даты есть в детском саду и группе»	второй половине ватманы «Календарь знаменательных дат детского сада или группы» Работа в папке с практическими заданиями: помоги семье Ивановых завершить страничку для их семейного календаря. Как вы думаете, к какому празднику они ее подготовили?
11	Повторение пройденного материала	Просматривание понравившихся видеофильмов. Беседы о понравившихся темах.	Работа в папках с практическими заданиями (выполнение индивидуальных заданий по пропущенным темам). Взаимоизготовление медалей для награждения «Знатоку родного края»
12	Диагностика	Итоговая беседа	Ответы на вопросы педагога с использованием заданий тестового характера
13	Итоговое занятие	Подведение итогов работы по проекту «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» (о чем узнали, что больше всего запомнилось, понравилось)	Награждение медалями «Знатоку родного края»

### 1.5. Формы подведения итогов реализации программы

Для определения результативности и выявления качества обучения используются методы психолого-педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, фото с занятий, папки с выполненными практическими заданиями, отзывы детей и их родителей (законных представителей).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** демонстрация практических работ, итоговый отчет на сайте детского сада и на страничке официального сообщества детского сада в Вконтакте.

**Виды диагностики:** предварительная, текущая и итоговая.

Предварительный контроль проводится в начале обучения для определения уровня подготовки обучающихся по средством собеседования.

Промежуточный – проводится в середине обучения по средством устного опроса, наблюдения, просмотра работ в папке с практическими заданиями.

Итоговая диагностика по программе проводится в форме беседы с использованием заданий тестового характера.

Итоговая диагностика – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной образовательной программы.

Цель итоговой диагностики – проверка сформированности обучающихся знаний о родном крае.

Сроки проведения аттестации: вторая половина мая.

**Оценка результатов:**

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания программы;
- средней уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания программы;
- низкий уровень – освоение обучающимися менее 50% содержания программы.

Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: широта кругозора; соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность, понимание и правильность использования новых слов и терминов.
  - критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практических заданий; отсутствие затруднений в использовании различных материалов при выполнении практических заданий; креативность в выполнении практических заданий; развитость практических навыков работы с различными дидактическими материалами.
- Благодаря диагностике имеется возможность контролировать, корректировать и прогнозировать учебный процесс и его ожидаемые результаты.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

Структура учебного занятия в объединении «Секреты родного края» условно разбита на две части: теоретическую и практическую.

Теоретические сведения – объяснение нового, повтор пройденного, информация познавательного характера, сопровождающиеся показом наглядного материала (презентации, видеороликов, слайдов) преподносятся в виде рассказа-информации, ситуативного разговора или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Также в режиме занятия отводится время работе в папке с практическими заданиями или продуктивной деятельности (лепке, рисованию, конструированию и ручному труду). В конце каждого занятия детям выдается домашнее задание, которое либо закрепляет полученные на занятии знания, либо является подготовительным этапом к следующему занятию.

Обеспечение программы «Секреты родного края» представлено применением элементов технологии воспитания духовной культуры молодого поколения, предусматривающей приоритет общечеловеческих интересов в процессе освоения духовных и нравственных ценностей. В рамках использования данной технологии формирование духовно-нравственной культуры личности строится на следующих принципах:

- создание педагогическими средствами условий для самостоятельной деятельности и самоопределения;
- формирование вместе с ребенком широкой сферы его развития на основе интересов и ответственности;
- все занятия соответствуют по сложности детям старшего дошкольного возраста, это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитание уверенности в себе;
- ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие способностей, потенциала каждого ребенка и его реализации;
- программа является вариативной, в нее могут вноситься изменения, занятия могут дополняться различными приемами и методами работы.

#### ***Дидактический материал:***

1. подготовлена презентация;
2. составлены и распечатаны папки для выполнения практических заданий;
3. подготовлен Навигатор по программе;
4. составлен Перспективный план работы по программе.

#### ***Формы организации учебной деятельности:***

- Основная форма работы - фронтальная (работа со всеми детьми одновременно, например, при объяснении нового материала).
- Вспомогательные формы работы – групповая (разделение детей на группы для выполнения определенной работы) и коллективное выполнение (выполнение практических заданий, требующих коллективного участия, например «Календарь праздников группы»).

## 2.2. Условия реализации программы

### ***Санитарно-гигиенические требования:***

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам и требованиям. Помещение хорошо освещается и периодически проветривается.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет дополнительного образования, соответствующий нормам СанПиН 2.4.4.1251-03;
- Оборудование: столы и стулья (промаркированные);
- Ноутбук, проектор, экран.

## 2.3. Оценочные материалы

### ***Вопросы для определения уровня теоретической подготовки обучающихся:***

- Какие государственные символы вы знаете?
- Назовите последовательность цветов флага России.
- Какие рыбы изображены на гербе Саратова и какое их количество?
- Какие города соединяет мост через реку Волгу?
- Какие экспонаты могут быть представлены в музеях?
- Какие театры Саратова и области ты знаешь? Назови.
- Каким музыкальным инструментом знаменит Саратов?
- Расскажи о своей любимой книге.
- Выбери из фотографий любого земляка и расскажи все, что ты о нем знаешь?

### ***Задания для выявления степени сформированности практических навыков обучающихся:***

- Из предложенных деталей составьте флаг России и флаг Саратовской области;
- Угадайте главную песню страны (гимн) из предложенных музыкальных произведений.
- Нарисуйте герб Екатериновки.
- Из предложенных деталей сконструируйте мост.
- Отметьте фишками все музеи Саратовской области.
- Выбери из предложенных картинок те, которые отражают то, как нельзя себя вести в театре.
- Соедини рисунок по цифрам. Какой музыкальный инструмент спрятался?
- Отметь фишками русские народные сказки.
- Угадай по атрибуту, какой это праздник.

## 2.4. Список литературы

1. «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» 1 часть Альбом путеводитель с рассказами о достопримечательностях Саратовского края.
2. «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» 2 часть Беседы с родителями.
3. А. Елин «Благодатный край хлеборобов»: ист. очерки Екатерин. р-на / А. И. Елин. - Саратов : Приволж. кн. изд-во, 2004.
4. «Город волжской судьбы» Николай Палькин. 1990.
5. «Легенды земли Саратовской» ФГОУ ВПО «Поволжская академия государственной службы имени П.А. Столыпина», 2005.
6. Альбом «Саратов. Модерн. Архитектура», 2013
7. «Театральный Саратов второй половины 1920-х годов» LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.